

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 52»**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 52» с
учетом мнения представителей
родительского комитета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 52»
О. В. Белозуб О. В. Белозуб
« 01 » 09 2023

**Образовательная программа
дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 52»
для детей от 1,5 до 7 (8) лет
Срок реализации 6 лет**

	Содержание	страница
	Введение	4 - 5
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5-6
1.1.2.	Принципы к формированию Программы	6-8
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	
1.2.1.	Планируемые результаты в раннем возрасте	8-9
1.2.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	9-11
1.2.3.	Результаты на этапе завершения освоения Программы	11-13
1.2.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13-15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Рабочая программа образования	
2.1.1.	Пояснительная записка	15-16
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы образования	16-17
2.1.3.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	17-46
2.1.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования	46-47
2.1.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.1.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.1.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48-50
2.1.8.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	50-57
2.2.	Рабочая программа воспитания	
2.2.1.	Пояснительная записка	57
2.2.2.	Целевой раздел программы воспитания	57
2.2.2.1	Цели и задачи программы воспитания	57-59
2.2.2.2.	Направления воспитания	60-62
2.2.2.3.	Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	60-62
2.2.3.	Содержательный раздел программы воспитания	
2.2.3.1.	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	62
2.2.3.2.	Уклад образовательной организации	63
2.2.3.3.	Воспитывающая среда образовательной организации	63-65
2.2.3.4.	Общности образовательной организации	66
2.2.3.5.	Задачи воспитания по образовательным областям	67
2.2.3.6.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	67

2.2.3.7.	Организация предметно – пространственной среды	68
2.2.3.8.	Социальное партнерство	68
2.2.4.	Организационный раздел программы воспитания	69
2.2.4.1.	Кадровое обеспечение	69
2.2.4.2.	Нормативно – методическое обеспечение	69
2.2.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	69
3.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей	70
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	70
3.3.	Материально – техническое обеспечение	70-71
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	71-77
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	77
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	78-84
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	84-87
4	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация программы	87

Введение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52» (далее Учреждение) функционирует с 1972 года и располагается по адресу: Томская область, г. Северск, пр. Коммунистический, 102. Проектная мощность - 225 человек (по нормативам 1972 г.).

В 2007 г. Учреждение получило лицензию на образовательную деятельность, в 2013г. внесены изменения в приложение к лицензии в части списка реализуемых программ.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями);

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи ";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 г. № 44 "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г.

- № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Законом Томской области от 12 августа 2013 года №149-ОЗ «Об образовании в Томской области»;

- Законом Томской области № 173 – ОЗ от 08.09.2009 «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по воспитанию и обучению детей – инвалидов в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 52»;

- Локальными нормативными актами МБДОУ «Детский сад № 52».

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 52» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Учреждение укомплектовано детьми с 1 года до 7 лет, проживающими в основном в микрорайоне расположения учреждения.

В учреждении функционируют группы общеразвивающей направленности, укомплектованы детьми одного возраста, разновозрастная группа компенсирующей направленности. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей и площади групповых помещений.

Условные обозначения, сокращения

ДО – дошкольное образование

ДОУ - МБДОУ «Детский сад № 52»

ЗПР – задержка психического развития

ИКТ – информационно-коммуникативные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОП ДОУ – Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 52»

Ппк - психолого-педагогический консилиум МБДОУ «Детский сад № 52»

ТНР – тяжелые нарушения речи

ТПМПК – Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

УМК – учебно-методический комплект

ФАОП ДО - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования **ОБЖ** – основы безопасности жизнедеятельности

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013года)

ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Миссия образовательного учреждения - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро меняющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передачи общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. Программа направлена на выявление образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, поддержку разнообразия детства, раскрытия разнообразных форм активности, присущих детям.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формировании у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством различных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. В программе описываются разные возрастные этапы развития и социализации дошкольников, конструирование мотивирующей образовательной среды.

Цель ОП ДОУ: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся:

- жизнь,
- достоинство, права и свободы человека,
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,

- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России.

ОП ДОУ включает обязательную часть (ФОП ДО) и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Задачи реализации ОП ДОУ соответствуют задачам ФОП ДО:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Вариативная часть,

формируемая участниками образовательных отношений

Цель программы «От пещеры до наших дней» (с 4 до 7 лет) (авторы О.В. Белозуб, Э.Ю. Ключникова, М.Г. Косенко, Е.Н. Серебрякова) (Приложение 2): формирование у дошкольников духовно-нравственных качеств и чувства гордости за свою страну через приобретение опыта познавательно-исследовательской деятельности.

Цель программы «Нет ничего на свете краше, чем Родина наша» (с 3 до 7 лет) (авторы О.В. Белозуб, Е.В. Донцова, Л.В. Кирсанова, М.Г. Косенко) (Приложение 3): формирование у каждого воспитанника системы ценностей и общей культуры личности.

Цель Программы «Юный исследователь» (с 3 до 7 лет) (автор Прилуцкая Н.А.) (Приложение 4): использование экспериментирования как эффективного метода развития у дошкольников познавательного интереса и навыков исследовательской деятельности.

Цель программы «Будь здоров!» (авторы Гурова Т.А., Косенко М.Г., Прилуцкая Н.А.) (Приложение 6): создание условий для повышения функциональных ресурсов организма ребенка и формирование ценностных установок здорового образа жизни.

ОП ДОУ позволяет реализовать **основные принципы** дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО:

№ п/п	Принципы ФГОС ДО	Способы их реализации
1.	<p>Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития</p>	<p>Комплектование групп происходит по возрасту детей. Образование в каждый следующий возрастной период строится на базе предыдущего и позволяет обогащать детское развитие с помощью смены материалов, изменения подходов в работе с детьми.</p>
2.	<p>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования</p>	<p>Предоставление ребенку возможности выбора материалов, партнеров, вида деятельности и содержания.</p>
3.	<p>Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые)</p>	<p>Внимательное отношение взрослых к интересам и потребностям ребенка. Предоставление возможности воспитанникам брать на себя главные (ведущие) роли в игровой, совместной деятельности взрослых и детей.</p>
4.	<p>Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений</p>	<p>Предоставление ребенку права выбора вида и способа деятельности, материалов, партнеров.</p>
5.	<p>Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности</p>	<p>Условия поддержки детской инициативы обозначены на стр. 38.</p>
6.	<p>Сотрудничество ДОУ с семьей</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников представлено на стр. 39-40</p>
7.	<p>Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</p>	<p>Участие детей в образовательных событиях, реализуемых проектах, посвященных государственным и общественным традициям и праздникам. Воспитание культуры поведения. Предоставление возможности рассказать сверстникам о семейных праздниках и традициях.</p>
8.	<p>Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности</p>	<p>Изменение и обогащение развивающей среды новыми, привлекательными игрушками, играми, оборудованием. Эмоциональное</p>

		привлечение внимания детей к различным объектам, явлениям.
9.	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)	Построение образовательного пространства с соблюдением санитарных правил и норм, с учетом зоны актуального и ближайшего развития каждого ребенка. Исключение искусственного замедления детского развития.
10.	Учет этнокультурной ситуации развития детей	Уважительное отношение педагогов к национальным особенностям и традициям семей воспитанников, знакомство воспитанников с традициями разных народов.

Создание образовательной среды в организации происходит на основе системы принципов деятельностного метода обучения:

1. Психологической комфортности – взаимоотношения между всеми участниками образовательных отношений строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

2. Деятельности – организация самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей, педагог выступает как организатор образовательного процесса.

3. Целостности – формирование целостного представления о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

4. Минимакса – продвижение каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития (в своем темпе, на уровне своего возможного максимума).

5. Творчества – развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

6. Вариативности – возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, способа действий и т.д.

7. Непрерывности – обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах на всех возрастных этапах.

Планируемые результаты реализации ОП ДОУ .

Планируемые результаты в раннем возрасте

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Планируемые результаты реализации ОП ДОУ соответствуют ФОП ДО и конкретизированы в части возможных достижений ребенка в познавательно-исследовательской деятельности, музыкальном, речевом и физическом развитии.

В познавательно-исследовательской деятельности:

к 4 годам: ребенок предвидит некоторые последствия своих действий, при проведении простейших экспериментов отвечает на вопрос взрослого «Как это сделать?», удерживает и выполняет двухшаговую инструкцию взрослого;

к 5 годам: ребенок удерживает и выполняет двух-трех-шаговую инструкцию взрослого;

к 7 годам: ребенок доводит начатое до конца, делает вывод о достижении результата и его соответствии гипотезе, устанавливая разнообразные временные, последовательные и причинные связи.

В речевом развитии:

к 5 годам: ребенок произносит правильно все звуки родного языка; ребенок может определять и изолированно произносить первый звук в слове;

к 6 годам: может производить звуковой анализ слов;

к 7 годам: ребенок может делить слова на слоги, составлять слова из слогов, знаком с буквами.

В музыкальном развитии:

Проводит музыкальный руководитель по параметрам слушание музыки, подпевание/ пение, чувство ритма, движение в соответствии с парциальной программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

	К 4 годам	К 5 годам	К 6 годам	К 7 годам
Слушание музыки	узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку.	различает жанры; умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр); эмоционально откликается на музыку.	эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; различает двухчастную и трехчастную форму; отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; способен придумать сюжет к музыкальному произведению.	проявляет желание музицировать.
Подпевание/ пение	принимает участие в подпевании.	эмоционально исполняет песни; активно подпевает и поет; узнает песню по любому фрагменту.	эмоционально и выразительно исполняет песни; придумывает движения для обыгрывания песен; проявляет желание солировать.	имеет любимые песни; способен инсценировать песню;
Чувство ритма	ритмично хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх, узнает некоторые инструменты, ритмично на них играет.	принимает активное участие в играх;	правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы; умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах	правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; умеет держать ритм в двухголосии.

Движение	принимает участие в играх, плясках, ритмично двигается.	чувствует начало и окончание музыки; умеет проявлять фантазию в исполнении знакомых движений; выполняет движения эмоционально и выразительно.	двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, проявляет творчество (придумывает свои движения);	ориентируется в пространстве; выражает желание выступать самостоятельно.
-----------------	---	---	--	--

В развитии физических качеств:

Проводит инструктор по физической культуре по компьютерной тест-программе для дошкольных учреждений А.Н.Тяпина, И.С. Решетникова «Физкультурный паспорт». Данная программа позволяет учитывать не только возраст ребенка, но и его рост, вес, группу здоровья.

Название теста	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Общая выносливость - бег (сек)	Более 28	90 м Не медленнее 38,3	120 м Не медленнее 38,7	150 м Не медленнее 40,1
Гибкость - наклон вперёд (см)	Не менее 3	Не менее 4	Не менее 5	Не менее 6
Ловкость - челночный бег (сек)	(3 р по 5 м) Не медленнее 18,3	(3 р по 5 м) Не медленнее 17,6	(5раз по 5м) Не медленнее 27,3	(5раз по 5м) Не медленнее 26,6
Динамическая сила - прыжок в длину (см)	Не менее 48	Не менее 68	Не менее 79	Не менее 87
Скоростно-силовая выносливость - поднятие и опускание туловища (кол-во раз)	Не менее 6	Не менее 7	Не менее 8	Не менее 9

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности; проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности; имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям; ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие

конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов

детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Особенности детей МБДОУ «Детский сад № 52»

Организация комплектуется детьми в возрасте с 1 года до 7 (8) лет. Для детей с 1 года до 1,5 лет осуществляется присмотр и уход; с 1,5 до 7 лет – организуется образовательная деятельность, которая неотделимо связана с присмотром и уходом.

Учреждение посещают дети с ОВЗ. Для детей с ОВЗ по решению ТПМПк возможно предоставление дошкольного образования в организации до 8 лет (исключая искусственную задержку развития ребенка).

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для диагностики, коррекции нарушений развития и социальной адаптации ребенка. Коррекционная помощь оказывается на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий.

Наибольшую группу детей с ОВЗ составляют дети с тяжелыми нарушениями речи.

В ДОУ функционирует одна группа компенсирующей направленности для детей с ТНР наполняемостью 10 человек, в которую зачисляются дети по желанию родителей на свободные места, и в которой реализуется Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 52».

Особенности проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с целью определения динамики индивидуального развития ребенка, совершенствования образовательной деятельности и используется для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника.

С детьми с 1 года до 3-х лет проводится оценка нервно-психического развития по эпикризным срокам. Методика разработана Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной.

Педагогическая диагностика с детьми старше 3-х лет проводится при поступлении детей во вторую младшую группу в августе - сентябре (или с вновь поступающими в учреждение детьми после завершения периода адаптации) и со всеми детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) в конце учебного года (май). Для проведения педагогической диагностики и наблюдений развития детей используется валидный и надежный

инструментарий, предусмотрены ИТ-решения для стандартизированного сбора информации и анализа развития детей с привлечением заинтересованных сторон: педагогические работники, родители (законные представители) воспитанников.

В начале учебного года предусмотрено изучение мнения родителей (законных представителей) об особенностях развития ребенка по анкетам, представленным в методическом пособии Института системно-деятельностной педагогики «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий», Автор-составитель Трифонова Е.В.; научный руководитель Л.Г. Петерсон – М.: «Просвещение», 2023).

Данные анкетирования родителей обеспечивают комплексный подход к диагностике развития воспитанников.

Планируемые результаты, представленные в ФОП ДО, сгруппированы по направлениям детского развития (образовательным областям и разделам) и в соответствии с возрастом детей, расширены в разделах «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и особенности проведения педагогической диагностики представлены в Приложении 1 к ОП ДОУ «Педагогическая диагностика достижений воспитанников МБДОУ «Детский сад № 52».

Результаты педагогической диагностики достижения планируемых результатов отражаются в «Карте наблюдений развития ребенка» (Приложение 1) по следующим уровням:

- 1 – не сформировано, не проявляется;
- 2 – начальная стадия формирования;
- 3 – соответствует планируемым результатам к 3 годам;
- 4 – соответствует планируемым результатам к 4 годам;
- 5 – соответствует планируемым результатам к 5 годам;
- 6 – соответствует планируемым результатам к 6 годам;
- 7 – соответствует планируемым результатам к 7 годам;

7+ – развитие ребенка превышает планируемые результаты к концу дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте (с 4 до 7 лет) проводится **логопедическая диагностика** всех детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом. Для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции может проводиться ранее при обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей.

Результаты логопедической диагностики отражаются в «Карте наблюдения развития ребенка» с 5 лет и в документации учителя-логопеда.

Особенности проведения педагогической диагностики достижений планируемых результатов воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 52» представлены в Приложении 1 к ОП ДОУ.

Правила проведения психологической диагностики:

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении ОП ДОУ.

- Допускается только с согласия родителей (законных представителей) ребенка;
- Используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого-педагогического консилиума ДОУ.
- Проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом;
- Результаты используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Результаты психологической диагностики отражаются только в документации

педагога-психолога. С данными результатами знакомятся родители (законные представители) воспитанника. По результатам психологической диагностики педагог-психолог в случае необходимости дает рекомендации участникам образовательных отношений (родителям (законным представителям) ребенка и педагогам, непосредственно работающим с ребенком), для планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Результаты психологической диагностики по параметрам ФОП ДО в разделе «Готовность к школьному обучению» заполняются в «Карту наблюдений развития ребенка» на этапе завершения дошкольного образования и в обобщенном виде представляются на ППк и Итоговом Педагогическом совете.

По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики проводятся индивидуальные консультации с родителями для углубления понимания процессов развития ребенка, составляются индивидуальные образовательные маршруты для необходимой и своевременной коррекции.

II Содержательный раздел

Рабочая программа образования

Пояснительная записка

Программа обеспечивает развитие личности с учетом индивидуального развития, мотивации к различным видам деятельности и способностей детей в различных видах деятельности и по основным направлениям развития детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Развитие детей происходит в постоянной интеграции образовательных областей. Образовательная деятельность строится в зоне ближайшего развития ребенка.

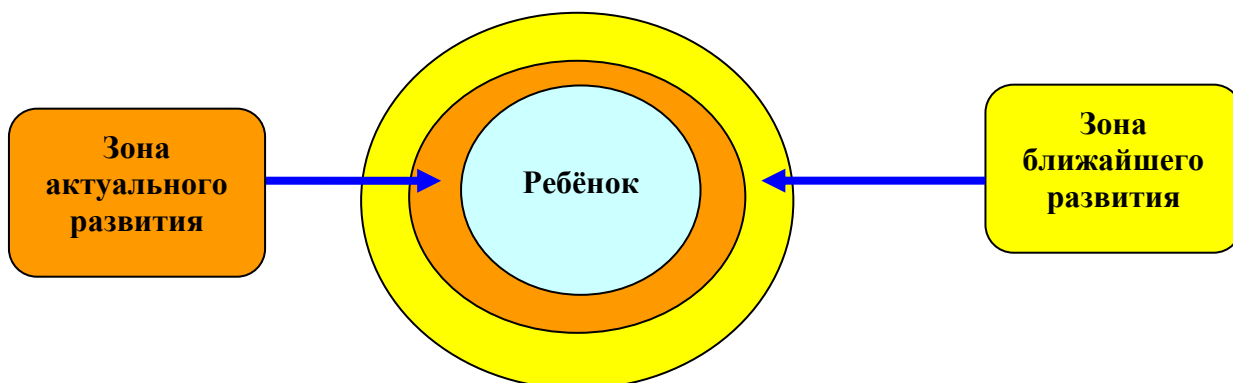


Схема 1

Зона актуального развития характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнять самостоятельно. Проявление инициативы ребенком возможно только в зоне актуального развития. Задача взрослых заметить и поддержать данные проявления.

Зона ближайшего развития – это сфера деятельности, в которой ребенок еще не

справляется самостоятельно, но может все выполнить с небольшой помощью взрослого или более опытного сверстника. В умственном развитии детей ведущая роль отводится обучению. «Обучение только тогда хорошо,— писал Л.С. Выготский, — когда оно идет впереди развития».

Построение развивающего пространства, ориентированного на зону ближайшего развития происходит через:

- создание условий для овладения культурными способами деятельности: игры (сюжетной, подвижной, с правилами), продуктивной, познавательно-исследовательской, творческой деятельности, чтением художественной литературы, восприятием всех видов искусства (музыкальное, изобразительное, театр, литература);

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Конкретное содержание образовательной деятельности является средством развития каждого ребенка, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач и не всегда может быть определено и спрогнозировано заранее на длительный период. Педагог вправе самостоятельно отбирать, при необходимости расширять предложенное в Программе содержание, заменять отдельные элементы либо использовать частично. При самостоятельном отборе содержания педагогу следует опираться на индивидуальные характеристики (потребности, способности), интересы и инициативы детей группы, возрастные особенности развития дошкольников.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы образования

Рабочая программа образования построена на следующих принципах:

- принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

- принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

- принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

- принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности используются педагогические технологии, способствующие поддержке и укреплению физического и (или) психического здоровья воспитанников, их психоэмоционального благополучия.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в соответствии с ФООП ДО.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам представлены в ФООП ДО п. 18.

Решение задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех видах детской деятельности в течение дня, как самостоятельно так и в интеграции с другими образовательными областями.

Интеграция задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – развивать умение детей включаться в коллективную деятельность, договариваться о совместных продуктивных действиях; – закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; – расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам, воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; – формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; – формировать представления о профессиях;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения; – развивать коммуникативно-речевые умения детей (вступать, поддерживать и завершать общение)
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; – формировать у детей чувство патриотизма и гражданственности, духовно-нравственные качества и чувства

	<p>сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать гуманное отношение к людям; – расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о профессиях деятелей искусства, в т.ч. театра; – продолжать развивать у детей коллективное творчество, умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; – воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; – расширять представления о праздничной культуре народов России, воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развивать психо-физические качества, самоконтроль, самостоятельность; – поощрять соблюдение правил в подвижной игре, партнерское взаимодействие в команде; – воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность; – поддерживать интерес к спортивным достижениям России; – расширять и уточнять представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; – развивать стремление оказывать помощь и поддержку другим людям.

Составляющие социально-коммуникативного развития



Формы организации деятельности детей для решения образовательных задач социально-коммуникативного развития:

- занятие;
- совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах;
- организация игровой деятельности детей;
- самостоятельная деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде группы и ДОУ, в центрах активности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников;
- взаимодействие с социумом (музей, театр, библиотека, школа);
- экскурсии.

Общие методы социально-коммуникативного развития детей:

1. Формирование практического опыта поведения и взаимодействия: пример взрослых, создание образовательных ситуаций, игровая, трудовая, коллективная деятельность детей (продуктивная, познавательно-исследовательская), двигательная активность.

2. Формирование нравственных ориентиров: непосредственное общение, беседы, обсуждения ситуаций, художественных произведений (литературы, иллюстраций, картин).

3. Педагогическая поддержка самостоятельности и проявления доброжелательных, позитивных отношений.

Средства социально-коммуникативного развития детей:

- оборудование и материалы для организации игровой, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности детей;
- художественная литература;
- наглядно-дидактические материалы (пособия, плакаты, настольные игры).

Сфера социальных отношений.

Решение образовательных задач данного раздела происходит при непосредственном общении детей со взрослыми и сверстниками, и в игровой деятельности детей. Выделяют разные виды игр детей:

- манипулятивные,
- игры с правилами,
- настольно-печатные, дидактические,
- сюжетно-ролевые,
- театрализованные,
- подвижные,
- музыкально-дидактические,
- познавательно-исследовательские...

Развитие игровой деятельности детей.

Игра – приоритетный вид деятельности детей, поэтому большое внимание уделяется организации игровой деятельности. Игровая деятельность детей может возникать по инициативе самих детей или организована педагогами (для решения поставленных воспитательных или обучающих задач). В самостоятельной игровой деятельности дети могут объединяться по интересам (парами, малыми подгруппами), обмениваться информацией, высказывать свое мнение и суждение. Игры, организованные педагогом, могут быть индивидуальными и объединять всю группу детей. Педагог в них может быть ведущим и исполнять второстепенную роль.

Комплексное руководство игрой ребенка.

1. Обеспечение педагогических условий развития игры:
 - обогащение детей знаниями и опытом деятельности;
 - передача игровой культуры ребенку (обучающие, досуговые, народные игры).
2. Педагогическая поддержка самостоятельных игр:
 - развивающая предметно-игровая среда;
 - активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Наиболее важной для социально-коммуникативного развития детей мы считаем сюжетно-ролевую игру, которой уделяем достаточно большое внимание.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой

1. Играть вместе с детьми, чтобы дети овладели игровыми умениями.
2. «Открытие» более сложного способа построения игры на каждом возрастном этапе.
3. Ориентировать детей на осуществление игрового действия и на пояснение его смысла партнерам.

Характеристика сюжетной самостоятельной игры

Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация.

Характерная черта – самостоятельность детей.

Через игру ребенок воплощает свои взгляды и представления

Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Развитие сюжетно-ролевой игры

- 1 этап – ознакомительная игра: взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.
- 2 этап – отобразительная игра: действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.
- 3 этап – сюжетно-отобразительная игра: дети активно отражают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Этапы формирования взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре

- Неорганизованное поведение: разрушение игр других детей.
- Одиночная игра: ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- Игра рядом: дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой

целью.

- Кратковременное общение: ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- Длительное общение: взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- Постоянное взаимодействие: на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Формирование психических новообразований в самостоятельной сюжетной игре дошкольников

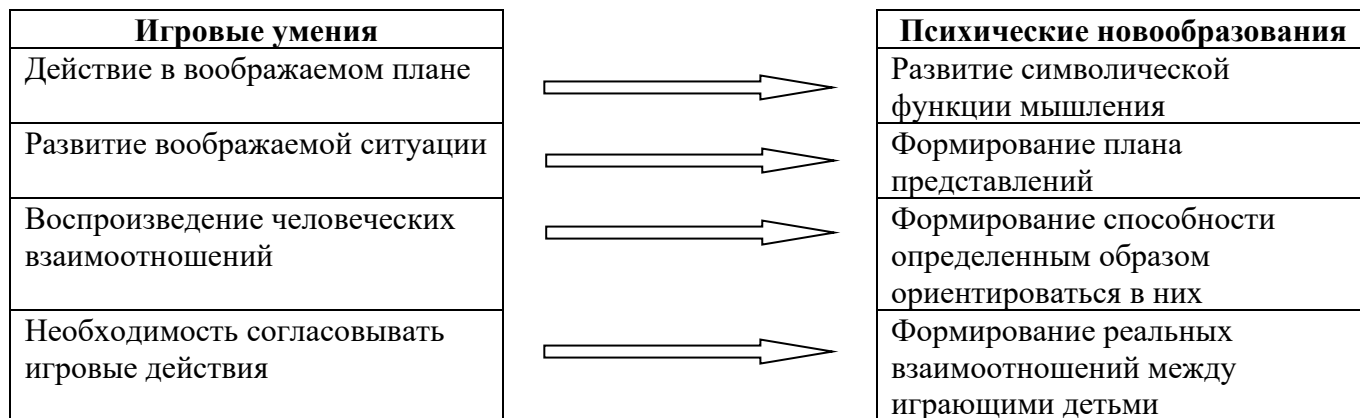


Схема 2

Формирование основ гражданственности и патриотизма

Основы гражданственности и патриотизма формируются при организации и проведении образовательных событий, посвященных памятным датам нашей истории, отражении происходящих в стране ситуаций в развивающей среде группы, знакомстве с достижениями наших соотечественников в разных областях деятельности, с культурой русского и других народов, населяющих Россию.

Формирование основ гражданственности и патриотизма у дошкольников происходит интегрировано через решение задач разных образовательных областей Социально-коммуникативного, Познавательного, Художественно-эстетического развития, в различных видах детской деятельности и включает в себя следующие компоненты:

1. Содержательный – формирование представлений ребенка об окружающем мире:

- о природе родного края и деятельности человека в природе;
- о культуре народа, его традициях, творчестве;
- об истории города, страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;
- о символике города и государства;
- о многообразии стран и народов мира.

2. Эмоционально-побудительный – развитие положительных чувств ребенка к окружающему миру:

- любовь и чувство привязанности к родной семье и малой Родине;
- любовь к родной природе, родному языку;
- интерес к жизни родного города и страны;
- уважение к культуре и традициям народа, историческому прошлому;
- восхищение народным творчеством;
- гордость за достижения своей страны;
- уважение к трудовому человеку.

3. Деятельностный – выражение личного отношения к миру в деятельности: познавательной, музыкальной, продуктивной, игровой, трудовой.

Сфера трудового воспитания.

Решение задач в сфере трудового воспитания происходит по следующим линиям:

- развитие у детей необходимых навыков;
- формирование представлений о труде как ценности общества, разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий,
- формирования элементов финансовой грамотности и ограниченности материальных ресурсов.

Развитие необходимых навыков у дошкольников осуществляется в процессе самообслуживания и взаимопомощи, организации бытового труда и при уходе за объектами живой природы.

Формы организации трудовой деятельности:

1. Поручения (простые и двух-трех-этапные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные).
2. Дежурство (не более 15 минут).
3. Коллективный труд (не более 25 минут).

Формирование представлений о труде и элементов финансовой грамотности происходит на занятиях, при организации сюжетно-ролевых игр, беседах с детьми о профессиях родителей, наблюдениях за трудом взрослых в детском саду, на улице, в общественных местах (музей, театр, школа, библиотека, магазин, автобус...).

Методы трудового воспитания

1. Создание практического опыта трудовой деятельности:

- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной общественно-полезной деятельности;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

2. Формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- обсуждение специально созданных и случайных ситуаций;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин.

Формирование безопасного поведения

1. **Природа и безопасность:** формирование у детей представлений о правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения, навыков осуществления безопасной деятельности в природе.
2. **Безопасность на улице:** формирование представлений детей об устройстве городских улиц, правилах дорожного движения, дорожных знаках.
3. **Безопасность в общении:** знакомство с правилами культурного и безопасного поведения, формируется умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в общении, формируется представление о способах защиты своих прав.
4. **Безопасность в помещении:** знакомство с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении, в т.ч. при использовании различных бытовых приборов, последствиями их нарушения, действиях в проблемных ситуациях.
5. **Безопасность в сети Интернет.**

Формирование безопасного поведения дошкольников по линиям «Природа и безопасность», «Безопасность на улице», «Безопасность в общении», «Безопасность в помещении» происходит с учетом Парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.)

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (далее ОБЖ) и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

1. Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно» – «Безопасно».
2. Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)
3. Развивать у ребенка двигательные навыки.
4. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действий, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под *безопасным поведением* следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Реализация задачи по формированию безопасного поведения в сети Интернет происходит через ситуативные беседы о безопасном использовании телефона или планшета, и через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, т.к. дети в ДОО не имеют доступа к сети Интернет.

Формула безопасности гласит:

- предвидеть опасность;
- при возможности – избегать;
- при необходимости – действовать.

Принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Воспитание у детей навыков безопасного поведения в окружающей обстановке, а не механическое заучивание правил безопасного поведения.
- Рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, проигрывать их в реальной обстановке, а не только в процессе беседы и показа картинок.
- Ежедневно в процессе игр, прогулок помочь детям полностью усвоить правила.
- Развивать качества ребенка необходимые для безопасного поведения: координацию, внимание, наблюдательность, реакцию...

По инициативе участников образовательных отношений (детей, родителей или педагогов) возможна реализация проектов или проведение мероприятий, направленных на развитие навыков совместной деятельности, развитие соконструктивного способа взаимодействия, формирование позитивных социальных установок в сфере взаимодействия между взрослыми и детьми, детьми друг с другом в парах, мини-группах, больших группах.

Вариативная часть,

формируемая участниками образовательных отношений

Решение задач данной области происходит в рамках сетевого взаимодействия и реализации программы городского музея «Волшебный туесок». Воспитанники ДОО с 5 лет посещают занятия в музее 1 раз в месяц.

Для реализации задач в области формирования основ гражданственности и патриотизма (в интеграции с реализацией задач раздела окружающий мир познавательного развития и задач воспитания духовно-нравственных ценностей российского народа: патриотизм, гражданственность, созидательный труд, историческая память и преемственность поколений) по инициативе педагогов МБДОУ «Детский сад № 52» разработаны авторские программы «От пещеры до наших дней» (с 4 до 7 лет) (О.В. Белозуб, Э.Ю. Ключникова, М.Г. Косенко, Е.Н. Серебрякова) (Приложение 2); «Нет ничего на свете краше, чем Родина наша» (с 3 до 7 лет) (О.В. Белозуб, Е.В. Донцова, Л.В. Кирсанова, М.Г. Косенко) (Приложение 3).

Цель программы «От пещеры до наших дней»: формирование у дошкольников духовно-

нравственных качеств и чувства гордости за свою страну через приобретение опыта познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Формировать первоначальные представления у дошкольников о развитии цивилизации человека, о родном городе, стране.
2. Способствовать осознанию общественной значимости исторических событий.
3. Развивать устойчивый познавательный интерес к истории, национальным и культурным традициям своего народа.
4. Воспитывать положительное отношение к миру, толерантность к представителям других национальностей, чувство признательности и любви к людям ближайшего окружения, городу, стране.

Цель программы «Нет ничего на свете краше, чем Родина наша»: формирование у каждого воспитанника системы ценностей и общей культуры личности.

Задачи:

1. Формировать начальные представления о культуре и культурном наследии.
2. Развивать интерес к произведениям культуры и формировать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства разных национальных культур.
3. Воспитывать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

**Решение совокупных задач воспитания
в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
соответствует ФОО ДО п.18.8**

Ценность	Задачи воспитания
Родина	– воспитание уважения к своему населенному пункту, родному краю, своей стране; – воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
Природа	
Человек	– воспитание уважения к своей семье; – воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
Семья	
Жизнь	– воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
Милосердие	
Дружба	
Сотрудничество	– создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
Добро	– содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
Труд	– поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

**Методическое обеспечение
реализации содержания образовательной области**

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие детей в возрасте с 1,5 до 7 лет осуществляется с учетом методических пособий:

- Л.В. Коломийченко. Дорогою добра. – М: ТЦ Сфера, 2015г.
- Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. – М: ТЦ Сфера, 2015г.
- Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. – М: ТЦ Сфера, 2015г.
- Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. – М: ТЦ Сфера, 2015г.
- Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
- И.А. Лыкова, В.И. Шипунова. Огонь – друг, огонь – враг. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.
- И.А. Лыкова, В.И. Шипунова. Дорожная азбука. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
- И.А. Лыкова, В.И. Шипунова. Опасные предметы, существа и явления. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
- И.А. Лыкова, В.И. Шипунова. Азбука безопасного общения и поведения. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
- И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина, С.Н.Пеганова. Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
- И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина, С.Н.Пеганова. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам представлены в ФОП ДО п. 19.

Решение задач образовательной области «Познавательное развитие» реализуется во всех видах детской деятельности в течение дня, как самостоятельно так и в интеграции с другими образовательными областями.

Интеграция задач образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями

Образовательные области	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">– развивать умение детей включаться в коллективную деятельность, договариваться о совместных продуктивных действиях;– закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности;– расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам, воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;– формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;– формировать представления о профессиях;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">– обогащение и активизация словаря;

	– развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера;
Художественно – эстетическое развитие	– формировать гуманное отношение к окружающей природе; эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; – расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре, о творческой деятельности и ее особенностях, знакомить с творческими профессиями; – обогащать сенсорный опыт детей: – создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; – формировать у детей умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; – расширять представления о праздничной культуре народов России;
Физическое развитие	– воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность

Составляющие познавательного развития



Формы работы по Познавательному развитию.

- развитие в повседневных бытовых ситуациях;
- демонстрационные опыты, экспериментирования;
- образовательная деятельность – занятия в технологии «Ситуация»;
- непосредственные наблюдения в природе;
- самостоятельная деятельность детей в центрах активности;
- реализация тематических проектов;
- индивидуальная работа.

Методы познавательного развития:

1. Организация опыта познавательной-исследовательской деятельности: постановка цели (формулировка вопроса, гипотезы), планирование деятельности и непосредственно деятельность, сравнение результата с гипотезой, формулировка вывода.

2. Информационно-рецептивный – наблюдения (за природными объектами и явлениями, окружающей действительностью, действиями других людей), показ презентаций, рассказы взрослых, чтение художественной литературы.

3. Репродуктивный – воспроизведение представлений и способов деятельности.

4. Проблемного изложения - постановка проблемы и поиск путей ее решения.

5. Проектно-тематический – организация всех видов деятельности по одной теме.

6. Мотивация познавательной активности, поддержка инициативы.

Средства познавательного развития: оборудование и материалы центров активности (математики, экспериментирования, природы, окружающего мира).

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Решение задач осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми в РППС группы, в бассейне, на участке во время прогулок, а так же ситуативно в интеграции с другими видами детской деятельности.

Математические представления (далее – МП)

Развитие МП осуществляется по Парциальной программе математического развития дошкольников Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой «Игралочка».

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

1. Формировать представление о числе.
2. Формировать геометрические представления.
3. Формировать представление о преобразованиях (временные, пространственные представления, представления об изменениях количества, об арифметических действиях).
4. Развивать сенсорные возможности.
5. Формировать навыки выражения количества через число (счета и измерения различных величин).
6. Развивать логическое мышление (о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний).
7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Задача ФОП ДО «развивать умение определять время по часам с точностью до четверти часа» решается в реальных ситуациях при подготовке к режимным моментам с опорой на часы в группах, в индивидуальных беседах с детьми, через взаимодействие с родителями будущих первоклассников.

Принципы организации работы по развитию МП:

1. Развитие МП на основе накопления чувственного опыта детьми и его осмысления.
2. Использование разнообразного материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение собственных действий.
4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Окружающий мир. Природа

Содержание работы с детьми соответствует ФОП ДО п. 19 и осуществляется во всех видах детской деятельности. Тематика занятий определяется перспективным планом, составленным творческой группой педагогов ДОУ, а непосредственное наполнение содержанием определяется педагогами группы с учетом мнения детей (со старшей группы) с помощью модели «Трех вопросов»: «Что знаю? Что хочу узнать? Где найти информацию?». Перспективный план является гибким инструментом планирования работы с детьми и может быть изменен с учетом сложившейся в группе ситуации, инициативы детей или родителей. Перспективный тематический план разрабатывается на учебный год и отражается в рабочей программе воспитателей группы.

Обогащение представлений детей о многообразии природного мира, стран и народов России и мира происходит в образовательной деятельности с использованием информационных технологий.

Формирование первичных представлений детей о природе родного края (региональный компонент) осуществляется при наблюдении за природными объектами и непосредственно происходящими явлениями в ближайшем окружении – на специально организованной территории «Экологической тропе». Творческой группой педагогов учреждения разработаны Методические рекомендации и перспективный план проведения наблюдений на Экологической тропе, которые позволяют развивать любознательность, познавательную мотивацию, воображение, формировать представления о причинно-следственных связях живой и неживой природы, а также экологическое сознание детей (Приложение 5).

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений

Авторские парциальные программы «От пещеры до наших дней» (Приложение 2), «Нет ничего на свете краше, чем Родина наша» (Приложение 3) позволяют решать задачу «расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним» в интеграции с задачами социально-коммуникативного развития.

Для обогащения исследовательского опыта дошкольников в ДОУ в совместной деятельности педагогов с детьми реализуется Парциальная авторская программа «Юный исследователь» для детей с 3 до 7 лет, составленная Прилуцкой Натальей Анатольевной (Приложение 4).

Цель Программы «Юный исследователь»: использование экспериментирования как эффективного метода развития у дошкольников познавательного интереса и навыков исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Расширять представления детей о взаимосвязях в окружающем мире через экспериментальную деятельность;
2. Формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
3. Учить детей выявлять проблему и находить возможные способы ее решения;
4. Развивать речь и память ребенка, активизировать мыслительные процессы анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции;
5. Формировать у детей самостоятельность, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;
6. Развивать эмоционально-волевую сферу ребенка и творческие способности.

Виды экспериментирования:

1. Наблюдение: целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания.
2. Поисковая деятельность – нахождение способа действий.
3. Опыты:
 - кратковременные и долгосрочные;
 - демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем или с его помощью);

- опыт-доказательство или опыт-исследование.

Выделяются три уровня последовательности этапов экспериментирования в аспекте повышения самостоятельности ребенка:

1. Педагог ставит проблему, намечает стратегию и тактику ее решения, ребенок самостоятельно проводит эксперимент и делает выводы.
2. Педагог ставит проблему, но способ / метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (допускается коллективный поиск).
3. Ребенок самостоятельно ставит вопросы, проблемы и ищет способы их решения.

**Решение совокупных задач воспитания
в рамках образовательной области «Познавательное развитие»
соответствует ФОО ДО п.19.8**

Ценность	Задачи воспитания
Человек	воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
Семья	
Познание	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
Родина	приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
Природа	воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы

Методическое обеспечение

реализации содержания образовательной области
«Познавательное развитие»

- Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир». 2019.
- Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытый». – М.: Просвещение, 2021.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. – М.: Ювента, 2012.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 – М.: Ювента, 2014.
- Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Народный календарь. (Осень золотая, Весна-Красавица, Зима-Чародейка, Лето Красное). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
- Г.Н. Данилина. Дошкольнику – об истории и культуре России. – М.: АРКТИ, 2003.
- Е.К. Ривина. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. - М.: АРКТИ, 2002.
- Е. Соловьева, Л.Царенко. Наследие. И быль, и сказка...: пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе традиционной отечественной культуры. – М.: Обруч, 2011.

- Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту. / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
- Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие детей осуществляется в соответствии с ФОП ДО п. 20.

Решение задач образовательной области «Речевое развитие» реализуется во всех видах детской деятельности в течение дня, как самостоятельно так и в интеграции с другими образовательными областями.

Интеграция задач образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями

Образовательные области	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения; – развивать коммуникативно-речевые умения детей (вступать, поддерживать и завершать общение)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – обогащение и активизация словаря; – развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера;
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – обогащать словарь в части видов художественной деятельности, профессий деятелей искусства; – воспитывать у детей стремление действовать согласовано, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; – развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью интонационно-образной речи;
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – обогащать словарь в части представлений о видах спорта, достижениях российских спортсменов

Составляющие речевого развития



Речевое развитие дошкольников осуществляется с использованием методического пособия О.С.Ушаковой «Занятия по развитию речи детей». С 5 лет организована подготовка детей к обучению грамоте по Парциальной программе Н.В.Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

Формы работы по Речевому развитию.

- непосредственное эмоциональное общение взрослых с детьми в повседневных, бытовых ситуациях;
- образовательная деятельность – занятия;
- реализация проектов;
- чтение художественной литературы (чтение или рассказывание литературного произведения, беседа или обсуждение, инсценировка всего литературного произведения или эпизодов, театрализованная игра, фантазирование на тему произведения, игры и продуктивная деятельность на основе сюжета литературного произведения, свободное речетворчество (фантазирование) по мотивам прочитанного);
- использование народного фольклора (поговорки, пословицы, приметы) в образовательных ситуациях в режимных моментах;
- дидактические игры и пособия;
- подвижные, пальчиковые, хороводные игры с речевым сопровождением;
- самостоятельное общение детей в центрах активности, в игровой деятельности;
- индивидуальная работа.

Методы развития речи дошкольников

По используемым средствам	По характеру речевой деятельности
НАГЛЯДНЫЕ: - непосредственное наблюдение в природе, на экскурсии, - опосредованное наблюдение - изобразительная наглядность (рассматривание игрушек, картин, иллюстраций);	РЕПРОДУКТИВНЫЕ: основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов: метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ,

<p>СЛОВЕСНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие литературных произведений, - заучивание наизусть, пересказ, - обобщающие беседы, рассказывание; <p>ПРАКТИЧЕСКИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, упражнения, - игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, - хороводные игры 	<p>заучивание наизусть, игры-драматизации, дидактические игры;</p> <p style="text-align: center;">ПРОДУКТИВНЫЕ:</p> <p>основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения: обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, творческие задания;</p> <p>дидактические игры на развитие связной речи</p>
---	---

Принципы развития речи:

1. Взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи.
3. Развитие языкового чутья.
4. Взаимосвязь работы над различными сторонами речи.
5. Повышение мотивации к речевой деятельности.
6. Обеспечение активной языковой практики.

Средства развития речи:

1. Непосредственное общение взрослых и детей.
2. Культурная языковая среда.
3. Художественная литература, фольклор, народные приметы, пословицы и поговорки.
4. Окружающая среда.
5. Произведения (иллюстрации) изобразительного искусства, архитектуры, музыка, театрализованные постановки.

При ознакомлении детей с художественной литературой используется репертуар представленный в ФОП ДО п. 33 с учетом темы образовательной и воспитательной работы и методического пособия О.С. Ушаковой «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Восприятие художественной литературы и фольклора проводится в интеграции с развитием по другим образовательным областям и в режимных моментах: работа в книжном уголке, индивидуальное общение и в малых подгруппах, использование художественного слова на прогулках при организации наблюдений, при подготовке к приему пищи, к прогулке...

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

1. Ежедневное свободное непринудительное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения и особенности воспитанников, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3. Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Решение совокупных задач воспитания

в рамках образовательной области «Речевое развитие» соответствует ФОП ДО п.20.8

Ценность	Задачи воспитания
Культура	

Красота	<ul style="list-style-type: none"> – владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; – воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
----------------	--

Методическое обеспечение
реализации содержания образовательной области
«Речевое развитие»

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей соответствует ФОО ДО п. 21.

Решение задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется во всех видах детской деятельности в течение дня, как самостоятельно так и в интеграции с другими образовательными областями.

Интеграция задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с другими образовательными областями

ОО	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; – формировать у детей чувство патриотизма и гражданственности, духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; – формировать гуманное отношение к людям; – расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о профессиях деятелей искусства, в т.ч. театра; – продолжать развивать у детей коллективное творчество, умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; – воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

	расширять представления о праздничной культуре народов России, воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – формировать гуманное отношение к окружающей природе; эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; – расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре, о творческой деятельности и ее особенностях, знакомить с творческими профессиями; – обогащать сенсорный опыт детей: – создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; – формировать у детей умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; <p>расширять представления о праздничной культуре народов России;</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – обогащать словарь в части видов художественной деятельности, профессий деятелей искусства; – воспитывать у детей стремление действовать согласовано, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; <p>развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью интонационно-образной речи;</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – развивать мелкую моторику, ориентировку в пространстве, самоконтроль, самостоятельность, творчество; – развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения; – поощрять проявление инициативы и самостоятельности, партнерское взаимодействие в команде

Составляющие художественно-эстетического развития



Художественная деятельность (как организованная педагогом, так и самостоятельная) – деятельность, связанная непосредственно с видами искусства: театрализованные игры, музицирование, словесно-художественное творчество, изобразительная и декоративно-прикладная практика. В художественной деятельности присутствуют воспроизводящий (репродуктивный) фактор и творческий. Оба они необходимые и взаимосвязаны – ребенок не может творить, не научившись воспроизводить.

Формы работы по художественно-эстетическому развитию детей:

- Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.
- Рассматривание произведений искусства и народных промыслов.
- Прослушивание музыкальных произведений.
- Просмотр спектаклей, посещение выставок.
- Знакомство с творческими профессиями.
- Игровая деятельность (словесные, дидактические и настольно-печатные игры, театрализованные игры, драматизации).
- Конструирование по образцам, схемам и по собственному замыслу
- Самостоятельная творческая деятельность детей.
- Реализация проектов.
- Развлечения и праздники.
- Выставки творческих работ.

Методы художественно-эстетического развития:

1. Информационно-рецептивный - формирование эстетического сознания, эмоциональной отзывчивости (эмоционально-положительное отношение к позитивному, прекрасному в жизни и искусстве, и отрицательное к негативному), побуждение к сопереживанию.
2. Репродуктивный – организация художественной деятельности (обучение практическим навыкам, упражнение для их закрепления) – развитие эстетического восприятия, эстетического вкуса, преобразование окружающей среды и выработка навыков культуры поведения.
3. Стимулирование и активизация художественного творчества: поисковые ситуации, творческие задания, побуждения детей к творческим проявлениям.

4. Эвристический – частично-поисковый.

Продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл. Среди них выделяют:

- **работа по образцам**, предложенным взрослым - плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов;

- **работа с незавершенными продуктами**, которые ребенок завершает;

- **работа по графическим схемам** (чертежам, выкройкам и др.), по которым ребенок воспроизводит плоскостные изображения или объемные конструкции;

- **работа по словесному описанию цели** - взрослый помогает ребенку описать и конкретизировать признаки / условия предметов, которые изготавливает ребенок

- **работа по замыслу** – ребенок самостоятельно ставит цель и планирует свои действия для ее достижения.

Принципы реализации задач «Художественно-эстетического развития»:

– Принцип интеграции художественно-эстетического развития со всей образовательной деятельностью;

– Принцип интеграции разных видов искусства и художественной деятельности в эстетическом развитии детей;

– Художественно-эстетический принцип отбора материала;

– Принцип народности и культуросообразности, соответствия моделируемой картины мира самосознанию народа, знакомство детей дошкольного возраста с культурой разных народов мира, раскрывая своеобразие, неповторимость произведений народного творчества и художественной литературы;

– Принцип удовлетворения индивидуальных потребностей детей в самовыражении.

Средства художественно-эстетического развития:

1. Развивающая среда: если ребенок с малых лет видит эстетичную обстановку, слышит красивую речь, видит доброжелательные отношения между людьми, то все что отличается от этой нормы будет вызывать у него неприятие. Детали эстетики быта: обстановка, внешний вид человека, красота отношений между людьми.

2. Природа: взрослый целенаправленно использует ее «воспитательные» возможности, акцентируя внимание детей на гармонии – основе красоты, разнообразии красок, форм, звуков, в их сочетании.

3. Искусство (изобразительное, музыка, литература, театр): детей необходимо знакомить с лучшими образцами искусства и народно-прикладного творчества.

Художественно-эстетическое развитие в части продуктивных видов деятельности организуется с учетом Авторских парциальных программ И.А. Лыковой «Цветные ладошки» и «Умные пальчики».

Развитие изобразительной деятельности детей с 1 года до 2 лет осуществляется по методическому пособию Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста».

Музыкальное развитие воспитанников с 1,5 до 7 лет осуществляется в соответствии с парциальной программой «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.

**Решение совокупных задач воспитания
в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
соответствует ФОП ДО п.21.8**

Ценность	Задачи воспитания
Культура	<ul style="list-style-type: none"> – приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; – воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
Красота	<ul style="list-style-type: none"> – становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; – создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; – формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; – создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Методическое обеспечение
реализации содержания образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

И.А. Лыкова. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру. – М.: ИД «Цветной мир», 2014.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. (Ранний возраст. Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная к школе группа). – М.: ИД «Цветной мир», 2012-14.

И.А. Лыкова. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016.

И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» (Вторая младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная к школе группа). – М.: ИД «Цветной мир», 2015.

И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Небылицы, путаницы и загадки-обманки: развиваем воображение и чувство юмора. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.

Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб.: Композитор, 2011

Т.А. Шорыгина. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

Н.В. Бабинова, И.В. Мельцина. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. – С.-П.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей соответствует ФОП ДО п. 22.

Решение задач образовательной области «Физическое развитие» реализуется в разных видах детской деятельности в течение дня, как самостоятельно, так и в интеграции с другими образовательными областями.

Интеграция задач образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

ОО	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">– развивать психо-физические качества, самоконтроль, самостоятельность;– поощрять соблюдение правил в подвижной игре, партнерское взаимодействие в команде;– воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность;– поддерживать интерес к спортивным достижениям России;– расширять и уточнять представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; развивать стремление оказывать помощь и поддержку другим людям.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">– воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">– обогащать словарь в части представлений о видах спорта, достижениях российских спортсменов
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">– развивать мелкую моторику, ориентировку в пространстве, самоконтроль, самостоятельность, творчество;– развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения;– поощрять проявление инициативы и самостоятельности, партнерское взаимодействие в команде

Составляющие физического развития



Формы работы по физическому развитию детей

В непосредственно образовательной деятельности	В режимных моментах	В самостоятельной деятельности	В работе с семьей
Фронтальные физкультурные занятия; Физминутки; Дни здоровья; Развлечения; Соревнования	Утренняя гимнастика; Динамическая гимнастика после сна; Подвижные игры, элементы спортивных игр, спортивные упражнения на прогулке, спортивной площадке или в спортивном зале; Индивидуальная коррекционная работа; Чтение художественных произведений; Беседы; Рассматривание альбомов; Презентации; Дидактические игры	Подвижные игры, элементы спортивных игр, спортивные упражнения на прогулке, спортивной площадке или в спортивном зале; рассматривание альбомов; дидактические игры	Совместные спортивные праздники, развлечения, соревнования; Беседы; Консультации; Реализация проектов; Обогащение предметно-развивающей среды

Формы работы	Возраст детей	Способ организации детей	Периодичность
--------------	---------------	--------------------------	---------------

Развитие движений	с 1 года до 2 лет	Малые подгруппы	3 раза в неделю
Занятия физической культурой: - в группе - в спортивном зале - на улице* - в бассейне	с 2 до 3 лет с 3 до 5 лет с 5 до 7 (8) лет с 5 до 7 (8) лет с 3 до 7 (8) лет	Подгруппа Группа Группа Группа Подгруппа	3 раза в неделю 2 раза в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю
Музыкальные занятия	с 1 года до 7 (8) лет	Группа	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	с 2 до 7 (8) лет	Группа	Ежедневно
Физкультминутки	с 2 до 7 (8) лет	Группа, подгруппа	Ежедневно
Динамическая гимнастика после сна (в т.ч. упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки)	с 2 до 7 (8) лет	Группа	Ежедневно
Корректирующие упражнения	с 3-х лет	Индивидуально (по рекомендациям врача или инструктора по ФК)	
Спортивные развлечения, праздники, соревнования	с 4 до 7 (8) лет	Группа	1 раз в месяц
Игры (подвижные, малоподвижные, музыкальные)	с 2 до 7 (8) лет	Группа, подгруппа	Ежедневно
Спортивные игры, упражнения	с 3 до 7 (8) лет	Группа, подгруппа, индивидуально	1 раз в неделю
Задания и упражнения на развития физических качеств	с 2 до 7 (8) лет	Индивидуально	2 раза в неделю
Игры и задания на развитие мелкой моторики	с 1 года до 7 (8) лет	Подгруппа, индивидуально	Ежедневно
Беседа	с 3 до 7 (8) лет	Группа, подгруппа, индивидуально	Ежедневно
Чтение художественной литературы			1 раз в неделю
Закаливающие процедуры			Ежедневно
Дидактические игры	с 3 до 7 (8) лет	Малые подгруппы, индивидуально	1-2- раза в неделю
Питание	с 1 года до 7 (8) лет	Группа	3 раза в день
Самостоятельная двигательная активность	с 1 года до 7 (8) лет	Подгруппы, индивидуально	Ежедневно
Платные образовательные	с 3 до 7 (8) лет	Подгруппа	1-2 раза в неделю (по выбору родителей)

услуги физкультурно-оздоровительной направленности			
--	--	--	--

Методы физического развития

1. Информационно-рецептивный: предъявление информации, показ, объяснение и пробные действия ребенка.
2. Репродуктивный: организация двигательной активности детей, руководство взрослого, контроль за правильностью выполнения.
3. Мотивация детей к самостоятельной активности.

	Наглядные	Словесные	Практические
Приемы	Наглядно-зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); Наглядно-слуховые (музыка, песни, стихотворения); Тактильно-мышечные (непосредственная помощь воспитателя)	Объяснения, пояснения, указания. Подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к детям. Образный сюжетный рассказ, беседа. Словесная инструкция.	Повторение упражнений без изменения и с изменениями

Принципы физического развития:

1. Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2. Специальные: непрерывность (даже во сне ребенок растет и развивается); последовательность, наращивания тренирующих воздействий; цикличность.

3. Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания.

Средства физического развития:

- Двигательная активность ребенка;
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий);
- Оборудование и дидактические игры, пособия в помещениях групп, спортивном зале, бассейне, на площадках.

Занятия физической культурой на улице проводятся при благоприятных погодных условиях:

- температура воздуха не ниже -15⁰С,
- отсутствие гололеда, осадков в виде дождя и мокрого снега,
- скорости ветра не более 7 м/с.

Физическое развитие дошкольников включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- **двигательной** – выполнение упражнений, направленных на развитие физических качеств, правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики, правильное, не наносящее ущерба организму выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- **познавательно-исследовательской** – формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в режиме дня, питания, двигательном режиме, закаливании, при формировании культурно-гигиенических навыков, полезных привычек и др.);
- **игровой** – овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

**Физическое развитие дошкольников в разных видах деятельности
для детей с 1 года до 3 лет
(осуществляется воспитателями групп)**

Виды деятельности	Приобретаемый опыт
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушкам	Развитие физических качеств Развитие общей и мелкой моторики
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Развитие общей и мелкой моторики
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Развитие физических качеств Развитие общей и мелкой моторики Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Овладение подвижными играми с правилами
самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Формирование полезных привычек
двигательная активность	Выполнение упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, правильное, не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений.
восприятие смысла стихотворений	Развитие общей и мелкой моторики (выполнение движений по тексту)

**Физическое развитие дошкольников в разных видах деятельности
для детей с 3 до 7 лет**

Таблица № 15

Виды	Приобретаемый опыт	Ответственные
-------------	---------------------------	----------------------

Деятельности		
Игровая	Развитие физических качеств, равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики, правильности выполнения основных движений, без ущерба организму. Овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Двигательная активность (овладение основными движениями)	Выполнение упражнений, направленных на развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; правильное, не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Плавание	Развитие физических качеств (координация и гибкость), способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики, правильное, не наносящее ущерба организму выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Инструктор по физической культуре (бассейна)
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.	Воспитатели, инструктор по физической культуре,
Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в режиме дня, питания, двигательном режиме, закаливании, при формировании культурно-гигиенических навыков, полезных привычек и др.)	Воспитатели
Восприятие художественной литературы и	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.	Воспитатели

фольклора	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в режиме дня, питания, двигательном режиме, закаливании, при формировании культурно-гигиенических навыков, полезных привычек и др.)	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в режиме дня, питания, двигательном режиме, закаливании, при формировании культурно-гигиенических навыков, полезных привычек и др.)	Воспитатели
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Развитие общей и мелкой моторики. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Воспитатели
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Развитие общей и мелкой моторики. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Воспитатели
Музыкальная (музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Музыкальные руководители, воспитатели

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей определяется методическими пособиями Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В. «Физическое развитие детей второго / третьего года жизни», Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду», Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду».

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для формирования у дошкольников ценностей здорового образа жизни в учреждении реализуется авторская программа «Будь здоров!», разработанная по инициативе педагогов Гуровой Т.А., Косенко М.Г., Прилуцкой Н.А. (Приложение 6).

Цель программы: создание условий для повышения функциональных ресурсов организма ребенка и формирование ценностных установок здорового образа жизни.

Программа направлена на решение следующих задач:

Для второй младшей группы:

- поддерживать интерес к изучению себя, своих физических возможностей;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью;
- развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.

Для средней группы:

- дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни;
- продолжить формировать представления о частях тела и органах чувств, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах;
- расширять представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, пребывания на свежем воздухе;
- воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей.

Для детей старшей группы:

- формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни;
- воспитывать потребность соблюдать правила здоровьесберегающего поведения.

Для детей подготовительной к школе группы:

- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни;
- совершенствовать представления детей об особенностях строения и функционирования организма человека;
- продолжить развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы;
- учить управлять своим телом, чувствами, эмоциями через гигиену, корригирующие упражнения, релаксацию.

**Решение совокупных задач воспитания
в рамках образовательной области «Физическое развитие»
соответствует ФОП ДО п.22.8**

Ценность	Задачи воспитания
Жизнь	– воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
Здоровье	– формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; – становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; – воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; – приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; – формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни

**Методическое обеспечение
реализации содержания образовательной области
«Физическое развитие»**

- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-6 лет. – М.: Владос, 2001
- Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. - Москва: Владос, 2001
- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). - Москва: Мозаика-Синтез, 2010
- Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду, - Москва, Мозаика-Синтез, 2011
- С.В. Яблонская. Физультура и плавание в детском саду, Москва, Сфера, 2008
- Т.И.Осокина. Как научить детей плавать,-Москва: Просвещение, 1985
- Т.И.Осокина. Обучение плаванию в детском саду,- Москва, Просвещение, 1990
- В.С.Васильев. Обучение детей плаванию. - Москва: Физкультура и спорт, 1989
- Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под. ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под. ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДОУ соответствуют ФОП ДО п. 23

Дошкольное образование обучающие получают непосредственно в МБДОУ «Детский сад № 52». В работе с детьми педагоги используют традиционные и инновационные, личностно-ориентированные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие;
- технология «Ситуация»;
- технология проектов;
- организация мини-музеев;
- Клубный час;
- игровые технологии;
- «Говорящая» среда;
- ТРИЗ;
- технология уровневой дифференциации;
- развивающего обучения;
- информационно-коммуникационные, дистанционные...

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями действующих санитарных правил.

Педагоги стимулируют обучающихся к высказываниям и выполнению заданий без боязни ошибиться, создают обстановку естественного самовыражения и ситуации общения, где каждый проявляет инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.

С помощью сетевой формы реализуется программа городского музея «Волшебный туесок» с

детьми 5-7 лет.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Исследовательский метод Информационно-рецептивный метод Репродуктивный метод	Проблемное изложение Эвристический метод Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Игрушки, дидактические игры и пособия, иллюстрации, конструкторы и строительные наборы; спортивное, музыкальное, интерактивное оборудование, Раздаточные материалы. Природный и бросовый материал и др.	Презентации, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик соответствует ФОП ДО п. 24.

Педагогическое сопровождение развития ребенка:

- применение педагогически целесообразных воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- организация педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- создание атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- организация комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Педагоги в работе используют способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО п. 25.

Условия поддержки детской инициативы и индивидуальности:

- Использование разнообразного материала в достаточном количестве, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами и величинами для накопления опыта предметно-количественного содержания.
- Создание условий для свободного выбора детьми предметов, материалов, оборудования и видов деятельности, для познания отношений между предметами.
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
- Недирективная помощь детям в разных видах деятельности, организация разнообразных форм взаимодействия «педагог - дети», «дети – дети», использование совместных действий детей в освоении различных понятий (провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками). Создание условий для свободного выбора детьми участников совместной деятельности.
- Фиксация успехов, достигнутых ребенком, способствует возникновению познавательного интереса, сохранению чувства уверенности в собственных силах и комфортности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствует ФОП ДО п.26.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Направления взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по направлениям в соответствии с ФОП ДО п. 26.5:

– диагностико-аналитическое;

– просветительское;

– консультационное;

а так же:

– информационное – предоставление информация о предстоящих или проведенных мероприятиях, ситуациях. Например: «Завтра в нашей группе состоится...», «В группе карантин по ОКЗ с ... по ...», «В группе реализуется проект по теме «...»;

– непосредственное включение родителей (законных представителей) в образовательное пространство группы / учреждения: совместная организация и проведение мероприятий, участие в образовательных событиях, реализации проектов.

Знакомство родителей с деятельностью детского сада начинается еще до поступления ребенка в Учреждение. Педагоги изучают состав семьи воспитанников, стиль, специфику семейного воспитания и образовательных потребностей. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется через создание содружества «Родители – Дети – Педагоги», где все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Формы работы с родителями

Таблица № 16

№ п/п	Форма работы	Цель
1.	Сайт учреждения, группы в социальных сетях	Знакомство родителей: - со всеми нормативными документами от федерального уровня до уровня учреждения, - с ресурсным обеспечением. Информирование родителей (законных представителей) по вопросам пребывания, воспитания и развития ребенка, о предстоящих и прошедших событиях в детском саду. Получение «обратной связи»: родители (законных представителей) могут задать вопрос или написать отзыв на электронный адрес учреждения...
2.	Информационные стенды	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность педагогов.
3.	Родительские собрания, педагогические	Педагогическое просвещение родителей, профилактика, предупреждение и решение проблемных ситуаций,

	консультации, беседы: организационные и тематические, общие, групповые и индивидуальные.	оказание своевременной и адресной помощи по тому или иному вопросу воспитания; обсуждение результатов мониторинга развития воспитанников с их родителями (законными представителями)
4.	Занятия «Школы ответственного родительства» в рамках городской программы «Ребёнок должен жить в семье»	Повышение культуры воспитания детей, оказание консультативной помощи по разнообразным вопросам и проблемам: «Стили семейного воспитания», «Что является насилием?», «Наказание в воспитании. Родительские установки», «Кризисные периоды в жизни человека», «Кое-что о детских страхах», «Как справиться с гневом и раздражительностью», «Как противостоять детским манипуляциям»...
5.	«Клуб молодой семьи» на группе раннего возраста (с 1 года до 2 лет)	Обеспечение преемственности между воспитанием ребёнка в детском саду и в семье: оказание консультативно-методической помощи, повышение уровня педагогических знаний молодых родителей, обеспечение единых подходов к воспитанию и развитию ребенка; приобщение их к участию в жизни детского сада.
6.	Совместные мероприятия: открытые занятия, развлечения, праздники, Дни открытых дверей, мини-музеи ...	Интерактивное вовлечение родителей в образовательное пространство, обеспечение преемственности методов и приемов воспитания детей в семье и детском саду, установление дружеских взаимоотношений между родителями группы, родителями и педагогами.
7.	«Информационный помощник» - ссылки на проверенные интернет-ресурсы по вопросам речевого развития дошкольников, электронные варианты рекомендаций, материалов по коррекции звукопроизношения и развитию речи.	Обеспечение преемственности в воспитании, развитии и необходимой коррекции речевого развития ребенка в дошкольной организации и в семье.
8.	Выставки и конкурсы детско-родительского творчества	Объединение семьи, привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской и творческой деятельности; повышение компетентности родителей в вопросах развития детско-родительских отношений, детского воображения и творчества.
9.	Реализация проектов	Развитие познавательной активности детей и родителей, создание благоприятной обстановки в группе для эмоционального сближения всех участников образовательного пространства.
10.	Анкетирование, опросы по различным вопросам	Выявление образовательного заказа и мнения родителей (законных представителей) по проблемным вопросам и динамике развития воспитанников

11.	Мониторинг удовлетворенности родителей образования качеством	Совершенствование образовательной среды по результатам предложений, отзывам, критическим замечаниям родителей.
-----	---	--

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми различных целевых групп соответствует ФОП ДО п. 27.

Схема организации коррекционно-развивающей работы в МБДОУ «Детский сад № 52»



При выявлении затруднений, воспитатели или родители (законные представители) ребенка обращаются к представителю ППк ДОУ – учителю-логопеду (для выявления причин и своевременной коррекции нарушений речевого развития) или педагогу-психологу. Специалисты после обследования дают рекомендации родителям (законным представителям) и воспитателям группы по коррекции нарушений развития ребенка или направляют ребенка в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ТПМПК).

КРР включает в себя психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основании результатов психолого-педагогической диагностики и рекомендаций ТПМПК или ППк ДОУ и отражается в Адаптированной (индивидуальной) образовательной программе (для детей с ОВЗ) или в Индивидуальном образовательном маршруте.

КРР осуществляется в соответствии с «Положением об организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью» (Приложение 7) и Адаптированной (индивидуальной) образовательной программой (Шаблон представлен в Приложении 8), составленными с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022) и индивидуальными особенностями развития конкретного ребенка:

- учителем-логопедом с детьми с нарушениями речевого развития в условиях логопункта;
- педагогом-психологом с детьми с ООП;

- остальными педагогическими работниками на основании рекомендаций учителя-логопеда и педагога-психолога;
- родителями (законными представителями) обучающегося с ООП по закреплению и автоматизации полученных умений.

Диагностическая работа педагога-психолога

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится по обращению участников образовательных отношений (родители (законные представители), педагоги) с целью своевременного выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении

Направления диагностики	Инструментарий диагностики
трудности социальной адаптации	<ul style="list-style-type: none"> — анкетирование родителей «Прогноз адаптации»; — карта наблюдений в период адаптации; — беседы с родителями
диагностика развития	<ul style="list-style-type: none"> — диагностика нервно-психического развития под редакцией Печора К.Л., Пантюхина Г.В.; — «Экспресс-диагностика в детском саду» Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений под редакцией Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко — комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФК, учителя-логопеда и медицинского работника) и родителей (законных представителей)
определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	<ul style="list-style-type: none"> — «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А.; — «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» Забрамная С.Д., Боровик О.В.
изучение уровня общего и речевого развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> — психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Стребелева Е. А., Шматко Н. Д., Разенкова Ю. А., Мишина Г. А., Орлова А. Н.
изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — социометрический тест (Коломенского Я.Л., Репиной Т.А., Терещук Р.К.) — Проективные техники (Цветовой тест отношений, «Два дома», «Моя любимая группа», «Дерево»)
изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — «Дополнение фраз» — Проективный тест «Дом-дерево-человек» — «Лесенка»

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	<ul style="list-style-type: none"> — «Рисунок семьи» САТ — «Рисунок человека»
изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> — адаптивная методика Кучеровой Е. В. для проведения одномоментного обследования эмоционального самочувствия ребенка в детском саду; — Микляева Ю. В. «Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей»; — Тест для родителей «Я и мой ребенок»
изучение направленности детской одаренности	<ul style="list-style-type: none"> — Наблюдения за деятельностью ребенка и ее результатами в детском саду (воспитатели, муз.рук., инструктор по ФК); — диагностическая проективная методика «Древо желаний» (Юркевич В. С.); — нормативная шкала для диагностик одаренности И. Г. Холла, Н. Скиннера; — краткий опросник для определения одаренного ребенка (Савенков А. И.); — опросник «Карта одаренности» (Савенков А. И.); — экспресс-анкета для родителей «Одаренный ребенок» (Организация работы МППС/ Под ред Каралашвили Е. А.)
изучение интересов и склонностей, одаренности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдения за деятельностью ребенка и ее результатами в детском саду (воспитатели, муз.рук., инструктор по ФК) — экспресс-анкета «Одаренный ребенок» под редакцией Каралашвили Е. А.
выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдение за деятельностью ребенка в группе, общением со сверстниками и взрослыми — беседы с родителями
всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;	<ul style="list-style-type: none"> — «Программа мониторинга психического и личностного развития детей от 3 до 7 лет» под редакцией Осиповой О. А.
выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдение
системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> — заседания ППк

по одаренности по билингвизму (двуязычие) по девиации (социальное отклонение)	
---	--

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по программам (методикам) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с особыми образовательными потребностями.

Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Система коррекционной работы с детьми в условиях ДОУ представляет собой циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Программы психологического сопровождения

№	Авторы и название программы	Направления работы
1	Л.М. Шипицына, Т.А. Нилова «Азбука общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми» (для детей от 3 до 6 лет)	Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми
2	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»	Развитие эмпатии, коммуникативных навыков, психокоррекция агрессивного и конфликтного поведения
3	И.К. Боровская, И.В. Ковалец «Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития»	Развитие пространственного представления
4	И.В. Ганичева «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми»	Формирование положительной самооценки и эмоциональной устойчивости у детей 5-7 лет
5	М.Р. Григорьева «Интеллектуально развивающие занятия со старшими дошкольниками»	Подготовка к школе
6	М.Н. Заостровцева, Н.В. Перешеина «Агрессивное поведение коррекция поведения дошкольников»	Коррекция агрессивного поведения детей
7	Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»	Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы старших дошкольников
8	Л.М. Костина «Программы коррекции тревожности - «Игровая терапия с тревожными детьми»	Коррекция тревожности
9	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с дошкольниками,	Развитие познавательных и психических процессов, коммуникативных умений
10	С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста
11	С.В. Крюкова «Давайте жить дружно»	Адаптация детей 4-6 лет к ДОУ

12	И.В. Ковалёва «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста»	Оптимизация детско-родительских отношений, преодоление упрямства и негативизма в период кризиса 3-х лет, обучение детей социально-приемлемым формам выражения эмоций
13	М.В. Корепанова, Е.В. Харламова «Познаю себя» Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста.	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
14	Е.К. Лютова, Г.Б. Молина «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» (комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми)	Комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми
15	М.М. Миронова «Занятия с детьми младшего дошкольного возраста»	Игры на развитие воображения, игры для детей 2-х, 3-х лет
16	Р.В. Овчарова «Программа помощи детям с нарушением структуры самосознания»	Коррекция и развитие различных структур самосознания
17	О.И. Политика «Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»	Коррекция синдрома дефицита внимания и гиперактивности
18	М.А. Панфилова Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры.	Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей Гармонизация отношений детей и взрослых
19	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации»	Успешная адаптация к ДООУ
20	А.Л. Сиротюк «Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам
21	Н.В. Самоукина «Программа психокоррекционных игр для детей старших групп детского сада и младших школьников»	Развитие психических процессов: мышления. Памяти, внимания; развитие произвольных движений и самоконтроля: развитие эмоциональной сферы детей.
22	Н.П. Слободяник «Я учусь владеть собой»	Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей дошкольного возраста
23	Е. О. Севастьянова «Хочу всё знать»	Индивидуальные занятия для развития интеллекта детей 5-7 лет
24	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Проблемные дети, основы психодиагностической и коррекционной работы психолога	Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, в средней группе, в старшей группе.
25	Е.А. Стеблева «Формирование мышления у детей с отклонением в развитии»	Формирование мышления у детей
26	«Тропинка к своему Я» Программа групповых занятий с дошкольниками	Развитие и сохранение психологического здоровья дошкольников
27	О.В. Хухлаева «Лесенка радости»	Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем

		школьном возрасте (блоки: эмоциональный, когнитивный, поведенческий)
28	О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Маленькие игры в большое счастье»	Индивидуальная коррекционная работа с детьми для сохранения психологического здоровья
29	З.В. Шашкова «Программа развития творческого мышления детей»	Развитие беглости, гибкости, оригинальности мышления
30	Г.А. Широкова «Программа коррекции и развития социально-эмоциональной сферы детей»	Коррекция негативных тенденций социально-эмоционального развития детей, развитие социально-эмоционального благополучия ребёнка через формирование внутренней устойчивости, автономности
31	Т.Л. Шишова «Страхи – это серьёзно. Как помочь ребёнку избавиться от страхов»	Игры и задания на развитие и коррекцию эмоциональной сферы дошкольников
32	В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, в средней группе, в старшей группе»	Развитие познавательных процессов

Консультативная работа педагога-психолога

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДОУ.

Направления работы:

- консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе.
- разработка единых рекомендаций для всех участников образовательных отношений по основным направлениям работы с обучающимися с ООП;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ООП;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии общения, воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа педагога-психолога

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и педагогов, так и по инициативе психолога (по результатам изучения конкретных особенностей ребенка, с учетом особенностей возрастной группы) и предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с детьми с ООП осуществляется в соответствии с ФОП ДО п. 28.5-28.9, с использованием технологий: личностно-ориентированного обучения, технологии уровневой дифференциации, здоровьесберегающих и игровых.

Целевые группы обучающихся, включенных в программы психолого-педагогического сопровождения в ДОУ:

Целевые группы	Специалисты, осуществляющие сопровождение
нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Воспитатели, педагог-психолог
обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели. По необходимости музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре
обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения	Воспитатели. По необходимости учитель-логопед и педагог-психолог
обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Все педагогические работники
одаренные обучающиеся	Специалист по профилю одаренности
дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	Педагог-психолог, воспитатели группы
дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	Педагог-психолог, воспитатели группы
обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)	Педагог-психолог, воспитатели группы

Наиболее многочисленной целевой группой обучающихся, включенных в программы психолого-педагогического сопровождения, являются дети с ОВЗ.

Содержание работы с обучающимся с ОВЗ конкретизируется в Адаптированной (индивидуальной) образовательной программе (далее – АИОП), составленной с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования по соответствующей нозологической группе (в основном: тяжелые нарушения речи и задержка психического развития). В АИОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства (в случае необходимости). АИОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ. Там же отмечается динамика развития ребенка и успешность решения поставленных задач.

АИОП может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность всех педагогов ДОУ, работающих с ребенком с ОВЗ (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре) и его родителей (законных представителей).

Коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в освоении какой-то одной образовательной области, проводят воспитатели группы и специалисты по данному направлению развития (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) на занятиях, при индивидуальной работе с ребенком в разных режимных моментах в специально организованной деятельности. Учитель-логопед и педагог-психолог зачисляются на сопровождение данную категорию детей на основании решения ППк на свободные места (после детей с ОВЗ).

Программа воспитания

Рабочая программа воспитания соответствует Федеральной рабочей программе воспитания (ФОРП ДО п. 29).

Процесс воспитания неразрывно связан с образовательным процессом, но при этом имеет свою специфику и направленность. Воспитание начинается в семье с самого рождения ребенка и в нем принимают участие все окружающие его люди. Воспитание как социальное явление — это инструмент продолжения общества в отдельной личности, усвоение человеком социальной культуры (социализация). Результатом является выбор соответствующего принятой норме способа поведения как формы взаимодействия с окружающим миром. В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевой раздел Программы воспитания

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для их позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО соответствуют ФОРП ДО п. 29.2.1.2.

Направления воспитания

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма создателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
ТРУДОВОЕ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Целевые ориентиры воспитания соответствуют п.29.2.3 ФОП ДО

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры к трем годам	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры к трем годам	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной,</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры к трем годам	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы
		декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).	

В соответствии с ФГОС ДО и п. 29.2.3 ФООП ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется.


Содержательный раздел программы воспитания

Уклад МБДОУ «Детский сад №52» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования и отражает готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад образовательной организации – общественный устный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции страны, региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ.

Составляющие Уклада МБДОУ «Детский сад № 52»:

- культурная составляющая (соблюдение культуры общения, знакомство с особенностями культуры разных народов, традициями страны и детского сада);
- психологическая составляющая (безопасное для себя и других поведение всех участников образовательных отношений, проявление уважения к чужому мнению);
- образовательная составляющая (обучение ведет за собой развитие ребенка в разных направлениях деятельности).

<p>Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия</p>	<p>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, накопление культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.</p> <p>Деятельность ДОУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание гражданина РФ.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОУ</p>	<p>Единство воспитания и обучения – решение всех задач воспитания, обучения и развития взаимосвязано между собой и возможно только в интеграции всех направлений работы.</p> <p>Психологической комфортности – взаимоотношения между всеми участниками образовательных отношений строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.</p> <p>Вариативности – возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, способа действий и т.д.</p> <p>Активной деятельности - развитие и воспитание ребенка осуществляется только лишь в условиях активной деятельности самого ребенка по достижению собственных целей в окружающей его обстановке и обществе сверстников и взрослых.</p> <p>Связь с жизнью – воспитание происходит в условиях и на примерах реальной жизни.</p> <p>Сочетание педагогического руководства с самостоятельностью ребенка.</p> <p>Направленности воспитания на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения.</p>
<p>Образ ДОУ, особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>С нами интересно открывать мир!</p> <p>С детьми работают творческие педагоги: воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре (спортивный зал и бассейн), в случае необходимости осуществляется сопровождение учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.</p> <p>Эмблема ДОУ:</p>

	
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ</p>	<p>Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий (значимого тем, что происходит с ребенком сейчас).</p> <p>Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых и детей.</p>
<p>Ключевые правила ДОУ</p>	<p>Уважение человеческого достоинства, охрана жизни и здоровья, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности.</p> <p>Регулируются Правилами внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) и Правилами внутреннего трудового распорядка</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ</p>	<p>Все работники ДОУ соблюдают правила и культуру поведения в учреждении, тем самым показывая положительный пример обучающимся.</p> <p>Проведение кругов сообщества и медиации для решения проблемных вопросов как между детьми так и между взрослыми участниками образовательных отношений</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.</p> <p>Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).</p> <p>Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.</p> <p>Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера) отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.</p> <p>Обновление и обогащение РППС для поддержания интереса детей к образовательной деятельности и решения задач воспитания.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Все дети и родители (законные представители) обучающихся граждане РФ, большинство из них русские.</p> <p>При реализации проектов, ознакомлении обучающихся с окружающим миром, в художественно-эстетическом направлении развития, их знакомят с культурой и традициями разных народов.</p> <p>ДОУ осуществляет взаимодействие с учреждениями культуры города: музей, детская городская библиотека, театры (музыкальный, для детей и юношества).</p>

Воспитывающая среда ДОУ соответствует п. 29.3 ФОП ДО

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе:

- детям предоставляется возможность рассказывать о себе, выразить собственные потребности и желания,
- воспитание самоуважения и уверенности в себе,

- педагоги замечают и подчеркивают достижения каждого ребенка;
- знакомство детей с их правами;
- обогащение представлений детей о расширении форм поведения и действий в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОУ; забота и поддержка младших);
- знакомство детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи;
- анализ с детьми причин и событий, способствующих возникновению эмоций, на примерах из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации;
- обучение детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, говорить о них, демонстрировать примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний;
- обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца; способах поддержки родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), проявлениях в семье заботы, любви, уважения друг к другу; семейных традициях и отношении к пожилым членам семьи; о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен город Северск (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о

способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагоги – дети;
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- Педагог - родители (законные представители);
- Дети - дети;
- Педагог – педагог;
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели:

Профессионального сообщества	Профессионально-родительского сообщества	Детско-взрослого сообщества
Ценности детства как важного периода в развитии и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: определение единых подходов и требований к ребенку в процессе воспитания.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: установление равноправия и партнерства взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие работники ДОО:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ, совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулках, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях, во время проведения Клубного часа, при закрытии и расформировании групп (в период карантин, в летний оздоровительный период). Это способствует приобретению опыта следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Соответствуют п.29.3.4 ФОП ДО и отражены в содержательном разделе данной программы стр. 18,22-23,26,30,37-37.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Соответствуют п.29.3.5 ФОП ДО.

Работа с родителями в процессе воспитания строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех участников образовательных отношений, а так же единства воспитания и обучения. Формы совместной деятельности с родителями (законными представителями) обучающихся представлены на стр. 40-41 данной Программы.

События ДОО. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Соответствуют п. 29.3.5.2, 29.3.5.3 ФОП ДО.

Любая образовательная ситуация решает вопросы воспитания в соответствии с принципом единства воспитания и обучения.

Организация предметно-пространственной среды

Соответствует п.29.3.6 ФОП ДО и п. 3.3 ФГОС ДО.

Социальное партнерство

В соответствии с п.29.3.7 ФОП ДО основными социальными партнерами ДОУ являются родители (законные представители) обучающихся. Реализация Программы воспитания предполагает организацию и проведение мероприятий по инициативе детей, родителей и педагогов ДОУ.

Социальные партнеры ДОУ	Формы работы	Направления воспитания
Родители (законные представители) воспитанников	Собрания, дни открытых дверей, клубы, Школа ответственного родительства, совместные мероприятия...	Социальное
Муниципальная служба семейного воспитания	Совместные совещания, посещение детей на дому, оказание помощи детям и родителям, находящимся в группе риска	Социальное
Музей г.Северск	Работа по программе «Волшебный туесок», посещение выставок	Духовно-нравственное, познавательное, патриотическое
Северский музыкальный театр	Просмотр и обсуждение спектаклей, участие в выставках детских работ	Духовно-нравственное, социальное, познавательное, эстетическое
Детская художественная школа	Участие в конкурсах детского творчества, посещение выставок	
Детская школа искусств Музыкальная школа	Просмотр концертов, спектаклей	
Театр для детей и юношества	Просмотр и обсуждение спектаклей, участие в выставках детских работ	
Центральная детская библиотека	Знакомство детей с новинками художественной литературы, беседы, обсуждения	
Природный парк	Организация экскурсий, знакомство детей с жизнью животных	Познавательное, трудовое
ТОИПКРО, МАУ ЗАТО Северск «РЦО»	Участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, социальное, физическое
ГИБДД	Встречи, беседы родителей и детей с сотрудниками ГИБДД с целью закрепления ПДД, ознакомления с профессией	Социальное, познавательное, трудовое
СОШ № 87	- «День знаний», экскурсия в школу обучающихся подготовительных к школе групп	Социальное, познавательное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое,
	- посещение экспозиции в музее школы	

	- совместное участие обучающихся ДООУ и СОШ в народном празднике «Широкая масленица».	
	- совместное участие обучающихся ДООУ и СОШ в мероприятиях, посвященных Дню Победы	

Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания происходит непрерывно в течение всего времени пребывания обучающихся в группе и обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками ДООУ. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в нормативных документах РФ. Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ дополнительно предусмотрены должности учителя-логопеда и педагога-психолога.

В ДООУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность	Функция
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	- Планирование воспитательной деятельности и обогащения предметно-пространственной среды; - Организация мероприятий; - Связь с социальными партнерами
Педагог-психолог	- Повышение компетентности педагогов ДООУ в сфере воспитания
Педагоги (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог)	- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; - Участие в планировании и реализации плана воспитательной деятельности; - Организация предметно-пространственной среды в соответствующих помещениях (группы, кабинеты, залы) с соблюдением требований ФГОС ДО и ФОП ДО

Нормативно-методическое обеспечение

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Должностные инструкции педагогов ДООУ;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей);
- Авторские программы педагогов ДООУ.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Соответствуют п.29.4.3 ФОП ДО.

Воспитательная работа с детьми в ДООУ не зависит от наличия или отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

III. Организационный раздел ОП ДОУ

Условия организации жизнедеятельности воспитанников разработаны на основе действующих санитарных правилах, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей.

Реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- с 01 сентября по 15 мая в режиме дня выделено время занятий и организации педагогом различных видов детской деятельности;

- с 16 мая по 31 мая педагогами проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика;

- с 01 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, для которого характерно преобладание совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе с максимальным пребыванием на свежем воздухе.

Психолого-педагогические условия успешной реализации ОП ДОУ соответствуют ФОП ДО п. 30, а так же включают:

– уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

– использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

– поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

– поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

– защита детей от всех форм физического и психического насилия;

– поддержка Организацией и педагогами родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс;

– совершенствование и обогащение образовательной среды каждой возрастной группы с учетом потребностей, возможностей, инициативы, интересов, воспитанников и ожиданий, инициативы семей воспитанников и работников ДОО.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС соответствует п. 31. ФОП ДО, п.3.3 ФГОС ДО и достаточна для обеспечения всех видов детской деятельности, организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Организация развивающей предметно-пространственной среды позволяет строить работу с воспитанниками по развитию детской инициативы во всех образовательных областях. В группах материалы расположены по центрам детской активности, в непосредственной доступности. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения: игры, «Моя Родина», творчества, конструирования, познания, литературы, математики, природы, экспериментирования, театра, уединения, спорта, музыки... В соответствии с психологическими особенностями дошкольников материал в группах регулярно обновляется для развития познавательной активности и самостоятельности. Постепенно усложнение материалов происходит с ориентировкой на зону ближайшего развития детей группы.

Для детей с 3 лет физическое и музыкальное развитие проводится в специально оборудованных помещениях:

- в спортивном зале - инструктором по физической культуре совместно с воспитателем группы;
- в бассейне – инструктором по физической культуре (по плаванию);
- в музыкальном зале – музыкальным руководителем совместно с воспитателем группы.

При необходимости проведения коррекционно-развивающей работы дети посещают занятия учителя-логопеда и/или педагога-психолога в специализированных кабинетах. Для детей с ОВЗ, посещающих ДОУ, не требуется специального оборудования.

В летний оздоровительный период большую часть времени дети проводят на свежем воздухе и РППС переносятся прогулочные площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре.

Материально-техническое обеспечение ОП ДОУ

Соответствует п. 32 ФОП ДО, действующим санитарным правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, электробезопасности, по охране труда работников ДОУ и охране здоровья обучающихся и представлено на сайте ДОУ <https://seversk52.tvoyasadik.ru/sveden/objects>.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: телевизоры в группах дошкольного возраста, ноутбуки в кабинетах специалистов, мультимедийное оборудование переносное и стационарное в музыкальном зале, интерактивная доска в игростудии «Развивайка», в кабинете учителя-логопеда «Умное зеркало». К сети Интернет подключены все помещения ДОУ, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Обучающиеся не имеют возможности самостоятельного выхода в сеть.

Для организации образовательной деятельности используются следующие технические средства обучения:

Таблица № 19

Наименование	Место расположения	Назначение
Телевизор	Групповые помещения	Просмотр обучающих фильмов, презентаций, интерактивные игры с детьми с 5 лет
Компьютер, копир, сканер, принтер	Методический кабинет, кабинеты заведующего и делопроизводителя, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога	Подготовка материалов к совместной деятельности с детьми, интерактивные игры с детьми
«Умное зеркало»	Кабинет учителя-логопеда	Постановка и автоматизация звуков, работа над речевым дыханием, развитие всех компонентов речи
Компьютеры, ноутбуки (с выходом в интернет)	Кабинеты педагогов (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструктора по	Использование в образовательной и коррекционной работе программ и презентаций, интерактивных игр; Подготовка материалов к совместной деятельности с детьми.

	физической культуре), групповые помещения	
Музыкальный центр	Музыкальный зал	Проведение праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений, сопровождение музыкальной деятельности детей
Магнитофон	Групповые помещения	Прослушивание музыкальных и литературных произведений, релаксация, музыкальное сопровождение продуктивной детской деятельности
Мультимедийное оборудование	Методический кабинет (при необходимости выносится на группы), музыкальный зал	Сопровождение образовательного процесса мультимедийными и видео-презентациями
Синтезатор	Музыкальный зал	Сопровождение музыкальной деятельности детей
Интерактивная доска	Игровая студия «Развивайка»	Просмотр обучающих фильмов, презентаций, интерактивные игры при организации непосредственной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах для детей с 5 лет

В ДОУ педагоги применяют элементы электронного обучения - электронные образовательные ресурсы (презентации, интерактивные игры, мультфильмы) при непосредственном взаимодействии с детьми для повышения эффективности реализации ОП ДОУ (с детьми с 5 лет в соответствии с действующими санитарными правилами).

В случаях продолжительного отсутствия ребенка в учреждении взаимодействие педагогов с ним может осуществляться опосредованно: педагоги готовят и размещают на сайте учреждения в разделе «Дистанционное образование» необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок может осваивать ОП ДОУ с помощью родителей (законных представителей) с использованием данного ресурса.

Для формирования элементарных представлений о природе на территории Организации имеется Экологическая тропа, которая включает в себя: Плодово-ягодный сад, Метеостанцию, Зеленую аптеку, Уголок леса, Огород. Для детей с 4-х лет во время прогулок 1 раз в месяц проводят мероприятия на Экологической тропе и отмечают изменения, произошедшие в природе, выявляются причинно-следственные связи.

В летний оздоровительный период (с 1 июня по 31 августа) предусмотрено максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Все виды детской деятельности организуются на прогулке, на групповых игровых площадках. Для физического развития детей используются спортивная и городошная площадки, футбольное поле. Для закрепления правил дорожного движения – автогородок.

ДОУ имеет территорию, которая огорожена и озеленена. На территории ДОУ расположены спортивная площадка, городошная площадка, «Автогородок», «Школа мяча».

Помещения образовательной организации и прилегающая к ней территория не оборудованы для детей-инвалидов на креслах-колясках, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования в наличии нет.

Материально-техническое обеспечение и РППС регулярно обновляются с учетом обновлений образовательных ресурсов, анализа образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), работников ДОУ.

Регулярно проводится подписка на периодические издания для педагогов и администрации ДОУ: «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальная Палитра», «Методист дошкольного образовательного учреждения», «Дошкольная педагогика», «Инструктор по физкультуре», «Логопед».

В методическом кабинете ДОУ имеется:

- библиотека детской художественной литературы,
- библиотека методической и научно-популярной литературы по организации воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста для педагогов и родителей (законных представителей);
- материалы для рассматривания и художественно-эстетического развития детей (иллюстрации, произведения народных промыслов, репродукции картин художников).
- демонстрационные материалы по разным темам.

Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Л.В. Коломийченко. Дорогою добра. – М: ТЦ Сфера, 2015г.
- Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. – М: ТЦ Сфера, 2015г.
- Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. – М: ТЦ Сфера, 2015г.
- Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. – М: ТЦ Сфера, 2015г.
- Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
- И.А. Лыкова, В.И. Шипунова. Огонь – друг, огонь – враг. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.
- И.А. Лыкова, В.И. Шипунова. Дорожная азбука. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
- И.А. Лыкова, В.И. Шипунова. Опасные предметы, существа и явления. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
- И.А. Лыкова, В.И. Шипунова. Азбука безопасного общения и поведения. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
- В.А Шипунова. Детская безопасность. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013г.
- И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина, С.Н.Пеганова. Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
- И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина, С.Н.Пеганова. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игрушки изначальные: история происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.
- Т.А. Шорыгина. Беседы о характере и чувствах. - М: ТЦ Сфера, 2014г.
- Т.А. Шорыгина. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. - М: ТЦ Сфера, 2014г.
- Т.А. Шорыгина. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М: ТЦ Сфера, 2014г.
- Т.А. Шорыгина. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. - М: ТЦ Сфера, 2014г.
- Т.А. Шорыгина. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении на улице и дома. - М: ТЦ Сфера, 2014г.
- Т.А. Шорыгина. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. - М: ТЦ Сфера, 2015г.
- И.Б. Кочанская. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. - М: ТЦ Сфера, 2015г.

- Т.А. Шорыгина. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. - М.: ТЦ Сфера, 2014г.
- И.А. Лыкова, В.И. Шипунова. Дидактический материал «Детская безопасность»: «Безопасность на дороге», «Пожарная безопасность», «Опасные явления в природе», «Социальная безопасность»

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. – М.: Ювента, 2012.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 – М.: Ювента, 2014.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка математика для детей 3-4 / 4-5 / 5-6 / 6-7 лет. Демонстрационный материал. – М.: Ювента, 2014.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка математика для детей 3-4 / 4-5 / 5-6 / 6-7 лет. Раздаточный материал. – М.: Ювента, 2014.
- Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Народный календарь. (Осень золотая, Весна-Красавица, Зима-Чародейка, Лето Красное). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
- Н.А. Рыжова. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники. – М.: Линка-Пресс, 2002.
- Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. Воздух вокруг нас. – М.: Обруч, 2013.
- Н.А. Рыжова. Напиши письмо сове. Экологический проект. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
- Е.А. Алябьева. Природа. Сказки и игры для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Г.Н. Данилина. Дошкольнику – об истории и культуре России. – М.: АРКТИ, 2003.
- Е.К. Ривина. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. - М.: АРКТИ, 2002.
- Е. Соловьева, Л.Царенко. Наследие. И быль, и сказка...: пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе традиционной отечественной культуры. – М.: Обруч, 2011.
- Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту. / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
- Т.А. Шорыгина. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Т.А. Шорыгина. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- История России. Правдивые сказки / Н. Соротокина. - М.: Обруч, 2013.
- Жили да были. Фольклор и обряды томских сибиряков / П.Е. Бардина – Томск: Издательство Томского университета, 1997.
- Н. Латынова. Сказки Земли. Е. Сеницына. Сказочная географическая азбука. – М.: «Лист», 1999.
- С.Н. Николаева. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М.: Новая школа, 1995.
- О.В. Дыбина. Творим. Изменяем. Преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
- О.А. Новиковская. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
- Е.А. Алябьева. Сказки о предметах и их свойствах. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

- Т.А. Шорыгина. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Е.В. Марудова. Ознакомление дошкольников с окружающим миром: экспериментирование. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2008.
- Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: Цветной мир, 2012.
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» (Вторая младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная к школе группа). – М.: ИД «Цветной мир», 2015.
- Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в осенний (зимний, весенний, летний) период. (Вторая младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная к школе группа). – М.: Цветной мир, 2016.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Ушакова О.С. Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей». – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Ушакова О.С. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для детей 3-4 / 4-5 / 5-6 / 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Т.А. Шорыгина. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Небылицы, путаницы и загадки-обманки: развиваем воображение и чувство юмора. – М.: ИД Цветной мир, 2014.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией Л.В. Лопатиной.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Учебно-методическое пособие. С чего начинается Родина. Живые узоры. - М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Учебно-методическое пособие. С чего начинается Родина. Чудеса из дерева. - М.: Цветной мир, 2014.
- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Небылицы, путаницы и загадки-обманки: развиваем воображение и чувство юмора. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб.: Композитор, 2011
- Т.А. Шорыгина. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Н.В. Бабинова, И.В. Мельцина. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. – С.-П.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-6 лет. – М.: Владос, 2001
- Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет Москва: Владос, 2001
- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет),- Москва: Мозаика-Синтез, 2010
- Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду, - Москва, Мозаика-Синтез, 2011
- Л.З. Тарабыкина, Л.В. Сижук. Оздоровительная гимнастика после дневного сна. – Томск, 2012.
- Л.А. Соколова. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Тематические подвижные игры для дошкольников/ авт.-составитель М.М.Борисова. – М.: Обруч, 2015.
- Т.О. Крусева. Справочник инструктора по физической культуре,- Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
- Е.О. Смирнова. Первые шаги, - Москва, Мозаика-Синтез, 2007

- Л.Ю Кострыкина, О.Г. Рыкова. Малыш, физкульт-привет!, - Москва, «Скрипторий 2003», 2009
- Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду, - Москва, Мозаика-Синтез, 2009
- Е.Н. Вареник. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет, Москва, Сфера, 2007
- А.П. Щербак. Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ, -Москва: Владос, 2001
- В.Н. Шебеко. Физкультурные праздники в детском саду, Москва: Просвещение 2000
- В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева. Спортивные праздники и развлечения сценарии младший и средний дошкольный возраст,- Москва, АРКТИ, 2001
- А.А. Потапчук. Двигательный игротренинг для дошкольников,- Санкт- Петербург: Речь, 2002
- Е.Н. Борисова. Система организации физкультурно- оздоровительной работы с дошкольниками, - Москва: Глобус, 2007
- О.П. Бауэр. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения,- Санкт-Петербург: Детство- пресс 2007
- М.А. Рунова. Движение день за днем, - Москва, Линка-пресс, 2007
- М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду, - Москва, Мозаика-Синтез, 2004
- Л.Н. Волошина. Игры с элементами спорта для детей 3-4лет, - Москва, Гном и Д, 2004
- И. Панкеев. Русские народные игры, - Москва, Яуза, 1998
- Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр, - Москва, Мозаика-Синтез, 2011
- Г.И. Погадаев. Физкульт-Ура! Физическая культура дошкольников, - Москва, Школьная пресса, 2003
- В.И. Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольников, - Москва, 2005
- Е.Е. Сомова. Развитие психоэмоциональной сферы средствами физической культуры, - Томск, ОГУ «РЦРО», 2004
- С.В. Яблонская. Физультура и плавание в детском саду, Москва, Сфера, 2008
- Т.И.Осокина. Как научить детей плавать. – М.: Просвещение, 1985
- Т.И.Осокина. Обучение плаванию в детском саду. - Москва, Просвещение, 1990
- В.С.Васильев. Обучение детей плаванию. - Москва: Физкультура и спорт, 1989
- Т.А. Шорыгина. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

При реализации ОП ДОУ педагоги используют произведения, представленные в п. 33 ФОП ДО с учетом тематики образовательных событий, реализуемых проектов, праздников и знаменательных дат.

Анимационные произведения, представленные в п. 33.4 ФОП ДО рекомендуются для семейного просмотра с последующим обсуждением в группе.

Кадровые условия реализации ОП ДОУ соответствуют п. 34 ФОП ДО:

- администрация: заведующий, заместители заведующего по воспитательно-методической и административно-хозяйственной работе;
- воспитатели по 2 на каждой возрастной группе;
- музыкальные руководители;
- инструктора по физической культуре (зал и бассейн);
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- младшие воспитатели;
- обслуживающий персонал.

Все педагоги своевременно получают дополнительное профессиональное образование – не реже 1 раза в 3 года.

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах соответствует п. 35 ФОП ДО.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – **совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.**

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется в **непосредственной образовательной деятельности** (на занятиях) и в **образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.**

Образовательная деятельность осуществляется педагогами при организации различных видов детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) (вся образовательная деятельность организуется в групповом помещении воспитателями группы) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Занятия предусматривают организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач. Организация занятий с детьми не сопряжена с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми.

Решение образовательных задач в режимных моментах сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.

Решение образовательных задач в режимных моментах

Таблица № 17

Режимный момент	Образовательная деятельность
Утренний прием организуется в групповом помещении (в летний оздоровительный период при благоприятных погодных условиях – на групповой площадке). Воспитатели проводят опрос родителей о состоянии ребенка.	Воспитатель организует разные виды детской деятельности и общение с детьми (в соответствии с циклограммой и календарным планом работы группы), направленные на решение образовательных задач по всем образовательным областям; проводит индивидуальную коррекционно-развивающую работу (с детьми с ОВЗ и по мере необходимости с остальными воспитанниками).

	<p>Расширяется опыт детей в самообслуживании: мыть руки, насухо вытирать, следить за своим внешним видом.</p> <p>Формируются культурно-гигиенические навыки.</p>
<p>Утренняя гимнастика проводится с детьми с 2 до 7 лет в группе, в музыкальном или спортивном залах, при благоприятных погодных условиях - на свежем воздухе (в летний оздоровительный период – все возраста, осенне-весенний период – с 5 лет).</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики для детей строится с учетом возрастных особенностей физического развития детей, обеспечивает положительное общестимулирующее воздействие, улучшает функцию дыхания, способствует сохранению здоровья, закаливанию организма, а так же овладению основными видами и культурой движения. Утренняя гимнастика может проводиться под музыкальное сопровождение.</p>
<p>Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп; питание детей организуют в помещении групповой ячейки; для детей с пищевой аллергией (по справке врача) производится замена блюд с исключением аллергенных продуктов.</p>	<p>Формируются элементарные навыки и культура поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мыть руки перед едой; – аккуратно и тихо есть; – правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка – с января второй младшей группы, нож – со старшей группы), – пользоваться салфеткой и полоскать рот после еды, – не крошить хлеб, – не набивать полный рот, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, – не кричать и не смеяться за столом, – сохранять правильную осанку во время еды, – при необходимости обращаться с просьбой и благодарить.
<p>Ежедневная прогулка детей (продолжительностью не менее 3-3,5 часов в течение дня). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.</p> <p>Прогулка не проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при скорости ветра более 15 м/с, - температуре воздуха ниже минус 15°С - для детей до 4 лет, - при температуре воздуха ниже минус 20°С - для детей 5 - 7 лет, - после посещения детьми бассейна при температуре ниже минус 5°С; - при отсутствии условий на территории учреждения: слякоть в весенний период, гололед, сильные снежные заносы. 	<p>Во время прогулки с детьми проводятся наблюдения за изменениями в природном и социальном окружении для развития познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Для организации двигательной активности и приобщения к физической культуре в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольной организации проводят подвижные игры и спортивные упражнения.</p> <p>Воспитатель проводит индивидуальную коррекционно-развивающую работу (с детьми с ОВЗ и по мере необходимости с остальными воспитанниками) по всем направлениям развития детей.</p> <p>Организуется трудовая деятельность детей (совместный труд или поручения).</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: познавательно-исследовательская, игровая.</p>

<p>Дневной сон - продолжительность 2,0 - 2,5. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.</p>	<p>Закрепляются умения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свою одежду, соблюдать в ней порядок; – расширяются представления о здоровом образе жизни (соблюдении режима дня, пользе отдыха); – происходит усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности – нельзя кричать и мешать остальным; – формирование основ безопасного поведения в быту – спокойно лежать на своей кровати;
<p>Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет в течение дня (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов</p>	<p>Развивается общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; происходит становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>

Карантинный режим

В период введения карантинного режима или ограничительных мероприятий (в группе, учреждении или по городу) дети не посещают спортивный и музыкальный залы, бассейн, кабинеты специалистов. Специалисты организуют занятия в пределах групповых помещений, используя разрешенное переносное оборудование.

Таблица № 18

Заболевание	Профилактические мероприятия	Срок карантина (от последнего дня посещения заболевшего ребенка)
Ветряная оспа	Своевременная изоляция, проветривание, текущая дезинфекция,	21 день
Скарлатина	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр врача – отоларинголога	12 дней
Коклюш	Экстренная изоляция, проветривание, вакцино-профилактика, текущая дезинфекция,	14 дней
Гепатит «А»	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино-профилактика	45 дней
Гепатит «В»	Изоляция, проветривание, вакцино-профилактика, текущая дезинфекция,	6 мес.
Коревая краснуха	Изоляция, проветривание, вакцино-профилактика, текущая дезинфекция,	24 дня
Корь	Изоляция, проветривание, вакцино-профилактика, текущая дезинфекция,	21 день

Эпидемический паротит	Своевременная изоляция, проветривание, вакцино-профилактика, текущая дезинфекция,	26 дней
Грипп	Своевременная изоляция, проветривание, массовая иммунизация, неспецифическая профилактика (аромотерапия, использование оксалиновой мази), текущая дезинфекция	7 дней
Острые кишечные инфекции	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция	7 дней
Новая коронавирусная инфекция COVID-19	Закрытие группы – самоизоляция всех контактных лиц, заключительная дезинфекция	14 дней

Организуя конкретные образовательные ситуации, педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие детей в совместной деятельности, согласовывает и координирует их действия, оказывает помощь и поддержку.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей.

Основными характеристиками взаимодействия являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние. Показателями взаимопознания является интерес к личности другого, изучение особенностей поведения друг друга, позволяющее прогнозировать те или иные формы и способы общения, оценок, отношения. Показателями взаимопонимания является признание, принятие личностных сторон друг друга, интересов, увлечений. Показателями взаимовлияния является стремление и способность приходить к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации и следовать им.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживающаяся в разные периоды детства. Психофизиологические особенности детей от 0 до 3 лет (выделенные Н.М.Аксариной): интенсивность физического развития, взаимосвязь физического и психического развития, повышенная ранимость организма, недостаточная функциональная зрелость органов и систем, повышенная эмоциональность, впечатлительность, подражательность, сенсомоторная потребность, потребность в общении, недостаточная функциональная зрелость нервной системы к воздействию внешней среды, недостаточная подвижность нервных процессов. Психофизиологические особенности детей от 3 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотрудиических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

РЕЖИМ ДНЯ в ДОУ на холодный период года

	1 г. 6 мес. - 2г.	I мл. группа	II мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе гр.
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.35	7.00 – 8.35	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.05	8.35 – 9.05	8.25 – 8.55	8.25 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	9.05 – 9.40	9.05 – 9.40	8.55-10.05	8.55 – 10.20	8.55 – 10.35	8.55 – 10.50
Занятия (фронтально и по подгруппам)	9.20-9.30; 9.40-9.50	9.20-9.30; 9.40-9.50	9.00–9.15; 9.25-9.40; 9.50 – 10.05	9.00– 09.20; 9.30–9.50; 10.00 – 10.20	9.00 – 9.25; 9.35 – 10.00; 10.10 – 10.35	9.00 – 9.30; 9.40 – 10.10; 10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке (ранний и младший возраст по подгруппам), прогулка* (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки (младший возраст по подгруппам)	9.40 / 9.50 – 11.30		10.05-11.45	10.20-12.00	10.35-12.00	10.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.20	11.30 – 12.20	11.45 – 12.30	12.00 – 12.45	12.00 – 12.45	12.00– 12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20 – 15.20	12.20 – 15.20	12.30 – 15.30	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	12.45– 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40	15.20 – 16.00	-	-	-	-
Совместная деятельность с педагогом и самостоятельная игровая деятельность детей	16.00-16.30	16.00 – 16.30	15.30 – 16.00	15.15 – 16.00	15.15 – 16.10	15.15 – 16.10
Непосредственно образовательная деятельность (фронтально или по подгруппам)	16.00 – 16.10; 16.20 – 16.30	16.00 – 16.10; 16.20 – 16.30	-	-	15.25-15.50	-
Подготовка к полднику, полдник	-	-	16.00– 16.30	16.00– 16.30	16.05 - 16.35	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке	16.30-16.50		16.30-16.50	16.30-16.50	16.35-16.50	16.40-16.50
Прогулка	16.50 – 19.00		16.50 – 19.00	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00

Для детей до 1,5 лет предусмотрен индивидуальный режим дня.

Прогулка отменяется в дни посещения бассейна детьми группы при температуре воздуха на улице ниже –5°C. Прогулка может быть организована не ранее чем через 50 минут после возвращения последней подгруппы детей из бассейна при температуре воздуха на улице выше –5°C.

РЕЖИМ ДНЯ теплый период года

	1 г. 6 мес. - 2г.	I мл. группа	II мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе гр.
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.20	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	-	8.10-8.20	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30	8.20-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.20-9.00	8.20-9.00	8.25-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	9.00-9.30	9.00-9.25	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
На прогулке: игры, наблюдения, мероприятия эстетически-оздоровительного цикла, солнечные и воздушные процедуры.	9.30 - 11.15	9.25-11.20	9.20-11.30	9.20 - 11.50	9.20 - 12.00	9.20 - 12.10
Возвращение с прогулки, водные, гигиенические процедуры, игры	11.15 - 11.35	11.20- 11.40	11.30- 11.50	11.50 -12.10	12.00-12.20	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.10	11.40 - 12.15	11.50 - 12.20	12.10 - 12.35	12.20-12.50	12.25-13.00
Подготовка ко сну, водные процедуры, сон	12.10-15.10	12.15-15.15	12.20-15.20	12.35 -15.15	12.40-15.15	12.45-15.15
Подъем, гимнастика после сна, гигиенические, закаливающие процедуры	15.10 -15.40	15.15-15.40	15.20-15.45	15.15-15.50	15.15-15.55	15.15-16.00
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	15.40-16.05	15.45 – 16.10	15.50 –16.15	15.55-16.20	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, мероприятие на участке, уход домой	16.10-19.00	16.05-19.00	16.10-19.00	16.15-19.00	16.20-19.00	16.25-19.00

В период адаптации детей раннего возраста к условиям и режиму ДОО предусмотрено индивидуальный режим и укороченное время их пребывания в группе в утренний период.

Организация образовательного процесса в ДОУ соответствует п. 35 ФОП ДО и действующим санитарным правилам.

Календарный план воспитательной работы

Период	Памятные даты, праздники, мероприятия	Направления воспитания	Возраст участников
1 сентября (первая неделя сентября)	День знаний	Познавательное	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное	Через взаимодействие с родителями
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Познавательное	С 5 до 7 лет
22 сентября*	<i>Осеннее равноденствие</i>	<i>Познавательное</i>	<i>С 5 до 7 лет</i>
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное, трудовое	С 5 до 7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей	Социальное, духовно-нравственное, трудовое	С 5 до 7 лет
1 октября	Международный день музыки	Эстетическое	С 2 до 7 лет
4 октября	День защиты животных	Духовно-нравственное	С 5 до 7 лет
5 октября	День учителя	Социальное, трудовое	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
2-ая неделя октября*	<i>Осенние развлечения</i>	<i>Патриотическое, познавательное, трудовое</i>	<i>С 2 до 7 лет</i>
Третье воскресенье октября	День отца в России	Социальное	С 4 до 7 лет
4 ноября	День народного единства	Патриотическое, социальное	С 4 до 7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	Патриотическое, социальное, трудовое	Через взаимодействие с родителями
18 ноября*	<i>День рождения Деда Мороза</i>	Духовно-нравственное, социальное	<i>С 5 до 7 лет</i>
Последнее воскресенье ноября	День матери	Социальное	С 4 до 7 лет
30 ноября	День государственного герба РФ	Патриотическое	<i>С 5 до 7 лет</i>

3 декабря	День неизвестного солдата	Патриотическое, социальное	Через взаимодействие с родителями
3 декабря	Международный день инвалидов	Духовно-нравственное, социальное	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Духовно-нравственное, социальное	С 5 до 7 лет
8 декабря	Международный день художника	Эстетическое, трудовое	С 3 до 7 лет
9 декабря	День героев Отечества	Патриотическое	С 5 до 7 лет
12 декабря	День Конституции РФ	Патриотическое	С 5 до 7 лет
21 декабря*	<i>Зимнее солнцестояние</i>	<i>Познавательное</i>	<i>С 5 до 7 лет</i>
31 декабря	Новый год	Социальное, эстетическое	С 1 года до 7 лет
<i>Начало января*</i>	<i>Рождественские календари</i>	<i>Социальное</i>	<i>С 5 до 7 лет</i>
27 января	День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
27 января	День памяти жертв Холокоста	Духовно-нравственное	Через взаимодействие с родителями
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое	Через взаимодействие с родителями
8 февраля	День российской науки	Познавательное, трудовое	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое, духовно-нравственное	Через взаимодействие с родителями
21 февраля	Международный день родного языка	Познавательное, эстетическое, социальное	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
23 февраля	День защитника Отечества	Патриотическое, духовно-нравственное, трудовое	С 3 до 7 лет
<i>Конец февраля – начало марта*</i>	<i>Масленица</i>	<i>Патриотическое, духовно-нравственное</i>	<i>С 5 до 7 лет</i>
8 марта	Международный женский день	Духовно-нравственное, социальное, трудовое	С 3 до 7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	Через взаимодействие с родителями
20 марта *	<i>День весеннего равноденствия</i>	<i>Познавательное</i>	<i>С 5 до 7 лет</i>
27 марта	Всемирный день театра	Эстетическое,	С 5 до 7 лет

		трудовое	
1 апреля*	Международный день птиц	Патриотическое, познавательное	С 5 до 7 лет
1 апреля*	День смеха	Социальное	С 5 до 7 лет
2 апреля*	Международный день детской книги	Познавательное, эстетическое, трудовое	С 5 до 7 лет
12 апреля	День космонавтики	Патриотическое, познавательное	С 3 до 7 лет
22 апреля*	День Земли – Весенние развлечения	Патриотическое, познавательное, трудовое	С 3 до 7 лет
1 мая	День труда	Трудовое, социальное	С 3 до 7 лет
9 мая	День Победы	Патриотическое	С 4 до 7 лет
15 мая*	Международный День семьи	Социальное	С 4 до 6 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	Социальное	Через взаимодействие с родителями
24 мая	День славянской письменности и культуры	Эстетическое, познавательное	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Последняя неделя мая*	Выпускной бал	Эстетическое, социальное	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
1 июня	День защиты детей	Физическое и оздоровительное, социальное	С 3 до 7 лет
5 июня*	День защиты окружающей среды	Патриотическое, познавательное	С 4 до 7 лет
6 июня	День русского языка	Эстетическое, социальное	С 5 до 7 лет
9 июня*	Международный день друзей	Социальное	С 3 до 7 лет
12 июня	День России	Патриотическое	С 5 до 7 лет
21-22 июня	Летнее солнцестояние	Познавательное	С 5 до 7 лет
22 июня	День памяти и скорби	Патриотическое, духовно-нравственное	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
23 июня*	Международный Олимпийский день	Физическое и оздоровительное, социальное	С 3 до 7 лет
Последнее воскресенье июня*	День города	Патриотическое, социальное	С 5 до 7 лет
3 июля*	День работника ГИБДД	Познавательное, социальное	С 4 до 7 лет
7 июля*	День Ивана Купалы.	Духовно-нравственное, познавательное	С 5 до 7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	Социальное	С 5 до 7 лет

<i>20 июля*</i>	<i>День шахмат</i>	<i>Социальное</i>	<i>С 5 до 7 лет</i>
<i>Вторая суббота августа*</i>	<i>День физкультурника</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>С 3 до 7 лет</i>
22 августа	День государственного флага РФ	Патриотическое	С 5 до 7 лет
27 августа	День российского кино	Патриотическое, эстетическое, трудовое	С 5 до 7 лет

* Вариативная часть – мероприятия, добавленные участниками образовательных отношений.


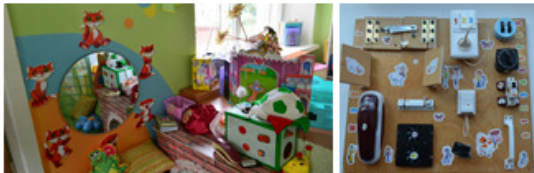
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 52» опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., и реализуется педагогическими работниками ДОУ в течение всего периода пребывания обучающихся в ДОУ.

Вариативная часть составляет примерно 20 % от общего объема Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 52».

[Краткая презентация Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 52»](#)

<p>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 52» ДЛЯ ДЕТЕЙ С 1 ГОДА ДО 7 (8) ЛЕТ СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 6 ЛЕТ</p>	<p>Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 52» составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования с использованием методического комплекта программы дошкольного образования «Мир открытий» // Науч. рук. Л.Г. Петерсон/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой</p> 	<p>Миссия образовательного учреждения - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.</p> <p>Цель реализации Образовательной программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p>Организация комплектуется детьми в возрасте с 1 года до 7 (8) лет.</p> <p>Педагогическая диагностика развития детей проводится при поступлении ребенка в учреждение и в конце учебного года. Педагог-психолог проводит диагностику при обращении родителей (законных представителей) или педагогов учреждения, с согласия родителей!</p> <p>Учитель-логопед проводит диагностику всех воспитанников с 5 лет. До 5 лет – по обращению родителей или педагогов.</p> <p>Учреждение посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p> <p>Для детей с ОВЗ по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии возможно предоставление дошкольного образования в организации до 8 лет (исключая искусственную задержку развития ребенка).</p>	<p>Конкретное содержание образовательной деятельности является средством развития каждого ребенка, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач и не всегда может быть определено и спрогнозировано заранее на длительный период.</p> <p>Педагог вправе самостоятельно отбирать, при необходимости расширять предложенное в Программе содержание, заменять отдельные элементы либо использовать частично.</p> <p>При самостоятельном отборе содержания педагогу следует опираться на индивидуальные характеристики и интересы детей группы, возрастные особенности развития дошкольников.</p>	<p>ПОСТРОЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА ЗОНУ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОИСХОДИТ ЧЕРЕЗ:</p> <ul style="list-style-type: none">создание условий для овладения культурными способами деятельности;организацию разнообразных видов деятельности;поддержку спонтанной игры детей. 

УСЛОВИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

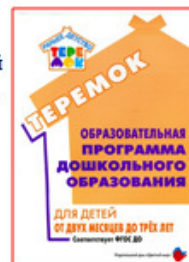
- Использование разнообразного материала в достаточном количестве.
- Создание условий для свободного выбора детьми предметов, материалов, оборудования и видов деятельности, участников совместной деятельности.
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
- Недирективная помощь детям.
- Фиксация успехов.



7

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ

Современная образовательная программа ориентирована на создание оптимальных условий для становления социокультурного опыта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.



8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»



9

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Вариативная часть

- o Сетевое взаимодействие и реализации программы городского музея «Волшебный тукесок»: воспитанники ДОО с 5 лет посещают занятия в музее 1 раз в месяц.

Авторские программы педагогов ДОО:

- o «От пещеры до наших дней» (с 4 до 7 лет) (О.В. Белозуб, Э.Ю. Ключникова, М.Г. Косенко, Е.Н. Серебрякова);
- o «Нет ничего на свете краше, чем Родина наша» (с 3 до 7 лет) (О.В. Белозуб, Е.В. Донцова, Л.В. Кирсанова, М.Г. Косенко).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»



13

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Вариативная часть. Экологическая тропа.

- Творческой группой Организации разработаны Методические рекомендации и перспективный план проведения наблюдений на Экологической тропе.



14

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Вариативная часть.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Для повышения мотивации детей и познавательно-исследовательской деятельности, развития любознательности, зрительского мышления и исследовательских способностей детей реализуется программа «Юный исследователь», составленная Прилуцкой Н.А.



15

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Интерес к художественной литературе
Понимание речи	Правила звукового оформления речи	Сопоставление для их выбора и употребления	Диалогическая речь	Звуковой анализ слова	Слушание в слух
Обладание словарем	Интонационный строй	Составление словосочетаний	Монологическая речь	Звуко-слово-предложение	Трансформация текста
Активное словарное	Правильный темп речи	Использование фразы	Восприятие и передача	Знакомство с буквами	Образность речи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивная деятельность	Музыкальная деятельность	Театральная деятельность
Восприятие искусства	Восприятие (подражание и ролевая)	Использование изобразительных материалов	Играбель	Играбель
Творческий процесс	Лично-эстетический	Аппликация	Музыкально-ритмические движения	Культурно-досуговая деятельность
Перенос искусства и культуры на жизнь	Творчество личности	Использование изобразительных материалов	Игра на детских музыкальных инструментах	
Архитектура	Перенос дискурсивно-художественного искусства		Создание оригинального образа и творческого характера	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»



19

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»



20

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»



21

- Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.*
- Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется в *непосредственной образовательной деятельности – на занятии.*
- В период введения карантинного режима или ограничительных мероприятий (в группе, учреждении или по городу) дети не посещают спортивный и музыкальный залы, бассейн, игровую студию «Развивайка», кабинеты специалистов. Специалисты проводят занятия в пределах групповых помещений, используя разрешенное переносное оборудование.

НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

- ◆ **диагностико-аналитическое;**
- ◆ **просветительское;**
- ◆ **консультационное;**
- ◆ **информационное;**
- ◆ **непосредственное включение родителей (законных представителей) в образовательное пространство группы / учреждения: совместная организация и проведение мероприятий, участие в образовательных событиях, реализации проектов.**

НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ



КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

- При необходимости, воспитатели или родители (законные представители) ребенка могут обратиться к представителям ППк – учителю-логопеду, педагогу-психологу для выявления причин затруднения и своевременной коррекции нарушений развития (с согласия родителей (законных представителей) ребенка).
- Если трудности освоения обусловлены ограниченными возможностями здоровья ребенка, то задачи и направления коррекционного воздействия специалистов фиксируются в Адаптированной индивидуальной образовательной программе, которая реализуется совместно всеми специалистами учреждения.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направления воспитания	Ценности
Патриотическое	Родина, природа
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Познание
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь
Трудовое	Труд
Эстетическое	Культура, красота

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 270153293300626215937226367766664777663875334592

Владелец Белозуб Оксана Викторовна

Действителен с 29.07.2024 по 29.07.2025