**«Методы взаимодействия с агрессивными детьми»**

Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам поведения в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический вред людям (Психологический словарь, 1997 г). В свою очередь, агрессивность – это свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии.

**Выделяют 5 видов агрессии (А.Басс, А.Дарки):**

1. **Физическая – физические действия против кого-либо**
2. **Косвенная – бывает направленная (злобные шутки) и ненаправленная (крики в толпе, топание)**
3. **Раздражение – вспыльчивость, грубость**
4. **Негативизм – оппозиционная манера поведения**
5. **Вербальная – угрозы, крики**

Признаки агрессивности:

* по темпераменту агрессивный ребенок: вспыльчив, непокорен, непредсказуем
* по характеру агрессивный ребенок: самоуверен, недостаточно внимателен к чувствам других, дерзок, проявляет негативизм.

**Причины возникновения агрессии:**

1. **Нарушения эмоционально-волевой сферы – проявляются в неумении ребенком управлять своим поведением, а также в недостаточном усвоении им общественных норм поведения и общения.**
2. **Неблагополучная семейная обстановка – в семье нет единых требований к воспитанию ребенка, асоциальное поведение родителей, физические и жестокие наказания, плохие жилищно-бытовые и материальные условия жизни.**
3. **Трудности в обучении**

**В приведенной ниже таблице даны направления и методы помощи агрессивным детям, а также указаны компоненты предметно-развивающей среды, которые помогут в выстраивании взаимодействия с данными детьми.**

**Взаимодействие с агрессивными детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| направление | методы | предметно-развивающая среда |
| 1. Выражение гнева в приемлемой форме | * Заявлять о своих чувствах
* Выразить гнев в косвенной форме: на неопасном предмете
* Упорядочить систему требований для ребенка
 | Резиновые игрушки, каучуковые шарики, подушки, поролоновые мячи, мишень с магнитными дротиками, стаканчик для крика.Игры: Добрые-злые кошки, Каратист, Боксер, Упрямая подушка, Клоуны ругаются. |
| 2. Обучение приемам саморегуляции | * Релаксационные упражнения
 | Картотека релаксационных игр: «Загораем на солнышке», «Море», «Тропический остров», «Водопад», «Волшебный сон», «Пылесос и пылинки» и т. д. |
| 3. Отработка навыков общения | * Привлекать ребенка к ролевым играм
* Подчеркивать значимость ребенка в выполняемом деле
* Не навешивать ярлыки: злой, забияка, драчун
 | Настольный театр, разнообразие игровой атрибутики. |
| 4. Формирование позитивных качеств личности (эмпатии, доверия к людям, доброты) | * Научить ребенка жалеть других
* Чтение художественной литературы
* Сочинение вместе с ребенком сказок, историй
* Создание «Эмоционального словаря»
 | Дидактические игры «Эмоциональные состояния», «Азбука эмоций», «Лица бывают разные», «Хорошо или плохо». |