***«Методы взаимодействия с тревожными детьми»***

В современной литературе часто смешиваются понятия «тревожность» и «тревога». Однако это совсем неидентичные термины, и не следует их подменять друг другом. Под «тревогой» понимается эпизодическое проявление беспокойства и волнения. И она не всегда носит отрицательный характер: иногда тревога становится причиной мобилизации потенциальных возможностей человека. А вот термин «тревожность» трактуется как индивидуально-психологическая особенность человека, проявляющаяся в склонности к частым интенсивным переживаниям состояния тревоги. Часто эта особенность является препятствием для гармоничного развития личности ребенка, его социализации и адаптации в коллективе сверстников.

Исследования Захарова А.И (1997) , что в дошкольном возрасте более тревожны мальчики, а Раншбург Й. (1983), что чем выше интеллект ребенка, тем больше он испытывает страхов и тревоги.

**Критерии выявления тревожного ребенка**

* Испытывает постоянное беспокойство

испытывает трудности (иногда невозможность) при концентрации внимания на чем-либо

* Испытывает мускульное напряжение (например, в области лица, шеи)
* Раздражителен
* Имеет нарушение сна

**Причины тревожности следующие:**

* **Негативные требования, предъявляемые к ребенку, которые могут унизить и поставить зависимое положение**
* **Неадекватные, чаще всего, завышенные требования к ребенку**
* **Противоречивые требования, которые предъявляют ребенку родители или дошкольное учреждение.**
* **Высокая тревожность у родителей.**

**Для того, чтобы было основание предположить, что ребенок- тревожен, необходимо, чтобы хотя бы два из перечисленных критериев постоянно проявлялись в его поведении.**

**Взаимодействие с тревожными детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Методы | предметно-развивающая среда |
| 1. повышение самооценки | * Чаще называть ребенка по имени * Хвалить его в присутствии других детей и взрослых * Награждать жетонами * Тактильный контакт * Сравнивать результаты данного ребенка с его же результатами, которых он достиг вчера, неделю или месяц назад * Избегать заданий, выполняемых на время * Общение «глаза в глаза» | игры на повышение самооценки:  «Похвалики», «За что меня любит мама» |
| 2. обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения | * Выполнять релаксационные упражнения * Телесный контакт с ребенком * Использование элементов массажа * Маскарад (переодевание, маски) | релаксационные игры: «Нарисуй губами», «Скульптура», «Ласковый мелок», «Покатай куклу», «Добрый – злой, веселый – грустный», психогимнастика М.И. Чистяковой. |
| 3. отработка уверенного поведения в конкретных ситуациях | * Ролевая игра * Игры с куклами | Проигрывание сценок с использованием кукольного театра или масок |

**«Методы взаимодействия с гиперактивными детьми»**

Если ребенок отличается неусидчивостью, то причиной этого, скорее всего, являются расстройства, которые называются «гиперактивностью, вследствии дефицита внимания».Гиперактивностью называют несвойственные для нормального развития ребенка невнимательность, отвлекаемость и импульсивность, двигательная расторможенность. Пики проявления: 1-2 года, 3 года, 6-7 лет.

Признаки гиперактивных детей:

* плохой сон
* чувствительность к раздражителям
* повышенный мышечный тонус
* у ребенка не наблюдается попыток проникнуть в суть явления
* действия спонтанные, беспорядочные
* не задумываются о последствии своих поступков
* эгоистичны, демонстративны, требовательны, конфликтны
* чрезмерно болтливы

Основные причины возникновения гиперактивности:

1. Пренатальная патология (токсикоз, обострение хронического заболевания, резус-конфликт)
2. Осложнения при родах (преждевременные роды, роды со стимуляцией, асфиксия, внутреннее кровоизлияние)
3. Психосоциальные факторы (попустительский стиль воспитания)

Необходимо также отметить, что у детей с гиперактивностью порог чувствительности к отрицательным стимулам очень низок, поэтому они невосприимчивы к выговорам и наказанию. Но легко отвечают на малейшую похвалу.

**Взаимодействие с гиперактивным ребенком**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление работы | Рекомендации | Предметно-развивающая среда |
| Развитие внимания, контроля поведения, двигательного контроля | * Проводить обучение ребенка в начале дня * Инструкции четкие и краткие (не более 6 слов) * Общаться мягко, спокойно, ровно (воздержаться от эмоционально приподнятого тона) * За несколько минут до начала новой деятельности предупредить ребенка об этом * Соблюдение четкого режима * Ограничить от просмотра телевизора * Спрашивать ребенка в начале и конце занятия | Игры:   * Найди отличия * Сделай так! * Бездомный заяц * Клубочек * Что нового * Будь внимателен * Послушай тишину * Пальчиковые игры * Психогимнастика |
| Отработка навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками | * Перед началом занятий оговорить правила поведения, за выполнение которых ребенок получит вознаграждение * Награды – идти в первой паре, дежурство во время обеда, дополнительное время для игры * Чаще поощрять * Стараться избегать в речи частицу «НЕ» * Контролировать выполнение коротких заданий | Игры:   * Колокольчик * Говори! * Колпак мой треугольный * Да и нет, не говорите * Кричалки, шепталки, молчалки * Пожалуйста * Давайте поздороваемся |