

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 52»**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 52»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 52»**

(в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)

Северск 2023

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи реализации Программы.
3. Принципы и подходы к формированию Программы.
4. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.
5. Особенности педагогической диагностики развития обучающихся.

II. Содержательный раздел

1. Общая модель организации образовательной деятельности с ребенком с ОВЗ по пяти образовательным областям.

- 1.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
- 1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».
- 1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».
- 1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
- 1.5 Содержание образовательной области «Физическое развитие».

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

- 4.1 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.
- 4.2 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- 4.3 Квалифицированная коррекция нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

5. Рабочая программа воспитания.

5.1 Целевой раздел.

- 5.1.1 Общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 52»
- 5.1.2 Принципы построения Программы воспитания.
- 5.1.3 Сообщества МБДОУ «Детский сад № 52» .
- 5.1.4 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания
- 5.1.5 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

5.2 Содержательный раздел.

- 5.2.1 Реализация Программы воспитания.
- 5.2.2 Патриотическое направление воспитания.
- 5.2.3 Социальное направление воспитания.
- 5.2.4 Познавательное направление воспитания.
- 5.2.5 Физическое и оздоровительное направление воспитания.
- 5.2.6 Трудовое направление воспитания.
- 5.2.7 Этико-эстетическое направление воспитания.
- 5.2.8 Особенности реализации воспитательного процесса.

5.3. Организационный раздел Программы воспитания

- 5.3.1 Уклад.
- 5.3.2 Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События организации.
- 5.3.3 Организация предметно-пространственной среды.
- 5.3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.
- 5.3.5 Условия реализации Программы воспитания.

III. Организационный раздел Программы

1. Условия реализации Программы:

- 1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР
- 1.2 Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды
- 1.3 Материально-технические условия, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.
- 1.4 Финансовое обеспечение
- 1.5 Кадровые условия
- 2. Режим дня и распорядок**
- 3. Планирование образовательной деятельности**
- 4. Календарный план воспитательной работы**

IV. Краткая презентация Программы

I. Целевой раздел Программы.

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 52» (далее – Программа) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей от 4-х до 7-ми лет с тяжелыми нарушениями речи и реализуется в разновозрастной группе компенсирующей направленности.

2. Цель реализации Программы соответствует ФАОП ДО п.10.1.

Задачи Программы: соответствует ФАОП ДО 10.2.

3. Принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР соответствует ФАОП ДО п. 10.3.3

4. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Этап завершения освоения Программы
I	II	III
Сформированность мотивации к образовательной деятельности		
1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;	1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;	1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
Речевое развитие		
Понимание речи		
I	II	III
2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи; 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;	2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;	2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
Лексико-грамматический строй речи		
I	II	III
4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;	4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет	4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

	словотворчество;	
Связная речь		
I	II	III
<p>6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;</p> <p>7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;</p> <p>8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);</p> <p>9) рассказывает двестишья;</p> <p>10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;</p>	<p>6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;</p> <p>7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;</p> <p>23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);</p> <p>20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения</p>	<p>6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;</p> <p>23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;</p> <p>24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</p> <p>13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</p>
Подготовка к обучению грамоте		
I	II	III
		<p>8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</p> <p>26) владеет предпосылками овладения грамотой;</p>
Сформированность фонематического слуха и звукопроизношения		
I	II	III
<p>11) произносит простые по артикуляции звуки;</p> <p>12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;</p>	<p>8) владеет простыми формами фонематического анализа;</p> <p>9) использует различные виды интонационных конструкций;</p>	<p>7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во</p>

		внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
Социально-коммуникативное развитие		
I	II	III
13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий; 14) соблюдает в игре элементарные правила; 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры; 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать; 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника; 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника	10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль; 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;	10) проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении; 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
Познавательное развитие		
I	II	III
19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы; 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");	15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.); 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и	16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами; 17) использует в процессе продуктивной деятельности

<p>21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах; 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета); 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);</p>	<p>растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно; 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток; 19) использует схему для ориентировки в пространстве; 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p>	<p>все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; 21) определяет времена года, части суток; 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p>
--	--	--

Художественно-эстетическое развитие

Продуктивная деятельность

I	II	III
<p>24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам; 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью</p>	<p>25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства; 26) знает основные цвета и их оттенки; 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; 24) изображает предметы с</p>	<p>27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; 30) сопереживает персонажам</p>

педагогического работника;	деталюми, появляются элементы сюжета, композиции;	художественных произведений; 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
Музыкальное развитие		
27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;	28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;	29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
Физическое развитие		
I	II	III
28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание); 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне); 30) действует в соответствии с инструкцией; 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные	29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов; 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли; 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.	31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

просьбы педагогического работника		
-----------------------------------	--	--

5. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система педагогической диагностики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая (ФАОП ДО п. 10.5.6):

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Особенности проведения диагностики развития обучающихся с ТНР представлены в Приложении 1 к Программе.

В логопедической и психологической диагностике развития обучающихся, в том числе его динамики используется следующий инструментарий:

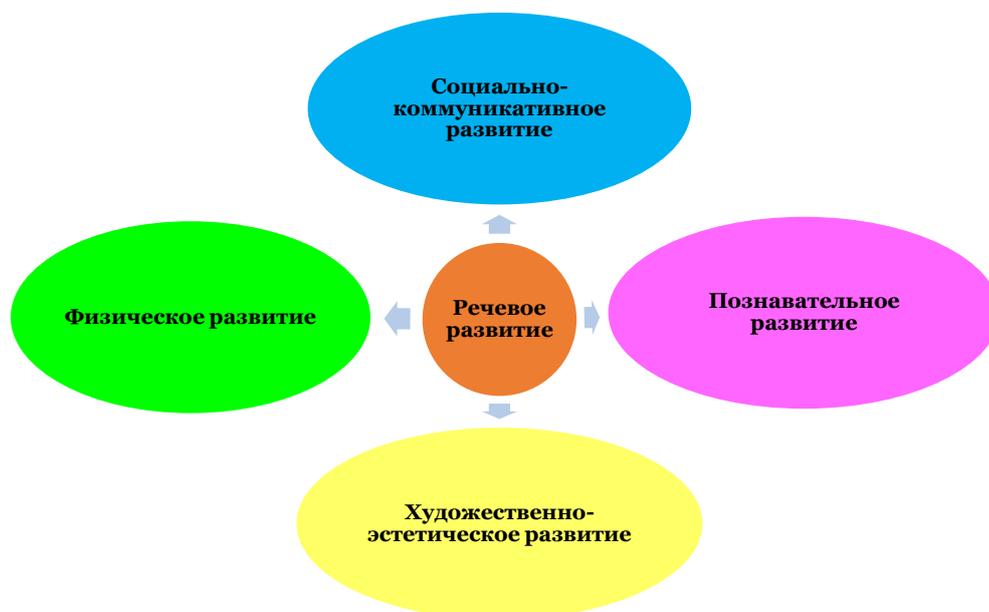
- Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»;
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»;
- диагностический комплект для детей дошкольного возраста "Цветик-семицветик" под редакцией Куражевой Н.Ю.;
- Иншакова О.В. «Альбом для логопеда. Методическое пособие»;
- Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (4-7 лет) Нищевой Н.В.

II. Содержательный раздел Программы.

1. Общая модель организации образовательной деятельности с ребенком с ТНР по пяти образовательным областям.

Образовательная деятельность обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям с учетом методического комплекта к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Образовательная деятельность организуется по принципу комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Тематический план (план лексических тем) составляется учителем-логопедом на текущий учебный год. По инициативе воспитанников или родителей, с учетом социальных ситуаций, в план могут быть внесены изменения.

Образовательная деятельность с детьми с ТНР интегрирована по содержанию и решает задачи речевого развития во всех образовательных областях.



Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

1.1. Содержание области **«Социально-коммуникативное развитие»** ребенка с ТНР отражено в ФАОП ДО п.32.1.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Для решения образовательных задач по формированию безопасного поведения используется Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеевой Л.Л.

1.2. Содержание области **«Познавательное развитие»** отражено в ФАОП ДО п.32.2.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает:

- развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности;
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Организация образовательной деятельности с детьми осуществляется с использованием методического комплекта к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой

Ознакомление с окружающим миром организуется с учетом лексических тем и планируется с использованием модели «Трех вопросов», для выявления образовательных потребностей

воспитанников.

Формирование и развитие элементарных математических представлений происходит по парциальной программе «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой.

Вариативная часть

Выбор содержания вариативной части был определен с учетом образовательных потребностей и интересов участников образовательных отношений, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

Обогащение представлений дошкольников об окружающей природной среде (с учетом региональных и климатических условий) происходит в соответствии с Методическими рекомендациями наблюдений на экологической тропе, разработанными творческой группой педагогов Учреждения (Приложение 2 к Программе).

Обогащение исследовательского опыта дошкольников осуществляется с использованием парциальной программы «Юный исследователь» для детей с 3 до 7 лет, составленной Прилуцкой Н.А. (Приложение 3 к Программе)

1.3. Содержание образовательной области **"Речевое развитие"** отражено в ФАОП ДО п. 32.3.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях.

Решение задач образовательной области «Речевое развитие» воспитателями группы согласовывается с учителем-логопедом и учитывает речевые возможности воспитанников.

Для решения задачи «владеет предпосылками овладения грамотой» используется Парциальная программа Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

1.4. Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** отражено в ФАОП ДО п. 32.4

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- формирование эстетического мировосприятия у обучающихся,
- создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Организация образовательной деятельности с детьми осуществляется с использованием парциальной программы художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности Лыковой И.А. «Цветные ладошки» и парциальной программы по конструированию Лыковой И.А. «Умные пальчики».

Музыкальное развитие воспитанников осуществляется по парциальной программе И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки».

1.5. Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** ребенка отражено в ФАОП ДО 32.5.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Организация образовательной деятельности с детьми осуществляется с использованием методического пособия Л.И.Пензулаевой «Физическая культура в детском саду».

В МБДОУ «Детский сад № 52» реализуется программа Т.И. Осокиной «Обучение детей плаванию» с 3 лет. Дети посещают занятия в бассейне с целью обучения плаванию, приобщения к здоровому образу жизни, предупреждения и профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата.

Вариативная часть

Решение задач по формированию основ здорового образа жизни осуществляется по парциальной программе «Будь здоров!», составленной инструктором по физической

культуре Гуровой Т.А., заместителем заведующего по воспитательно-методической работе Косенко М.Г. (Приложение 4 к Программе).

2. Содержание работы по взаимодействию педагогических работников с детьми соответствует ФАОП ДО п. 38.

3. Содержание работы по взаимодействию педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся соответствует ФАОП ДО п. 39.3.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях и др.).

Планируемый результат работы с родителями:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, обучения и воспитания, досуга;
- повышение уровня родительской компетентности и объединение усилий в коррекции нарушенных функций;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

4.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР соответствуют ФАОП ДО п. 43.9.

4.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР отражено в ФАОП ДО п. 43.10. и включает обследование:

- словарного запаса (ФАОП ДО п. 43.10.1.);
- грамматического строя языка (ФАОП ДО п. 43.10.2.);
- связной речи (ФАОП ДО п. 43.10.3.);
- фонетических и фонематических процессов (ФАОП ДО п. 43.10.4.);
- интеллектуальной сферы (ВПФ-высшие психических функций);
- состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков;
- эмоционально-волевой сферы;
- личностно-коммуникативной сферы.

Обследование осуществляется с использованием пособий:

- Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»;
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»;
- диагностический комплект для детей дошкольного возраста "Цветик-семицветик" под редакцией Куражевой Н.Ю.;
- Иншакова О.В. «Альбом для логопеда. Методическое пособие»;
- Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (4-7 лет) Нищевой Н.В.

4.3. Квалифицированная коррекция нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и соответствует ФАОП ДО п. 43.11.

Квалифицированная коррекция нарушений развития эмоционально-волевой сферы и ВПФ (память, внимание, мышление, воображение) осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей по Программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет «Цветик-семицветик» Куражевой Н.Ю.

5. Рабочая программа воспитания (ФАОП ДО п. 49).

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

5.1. Целевой раздел.

5.1.1 Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

5.1.2 Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы в соответствии с ФАОП ДО п. 49.1.2.2.

5.1.3 Сообщества в МБДОУ «Детский сад № 52» соответствуют ФАОП ДО п. 49.1.3.2.



В группе выделяются следующие сообщества:

- Педагоги – дети;
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- Педагог - родители (законные представители);
- Дети - дети;
- Педагог – педагог;
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели:

Профессионального сообщества	Профессионально-родительского сообщества	Детско-взрослого сообщества
Ценности детства как важного периода в развитии и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: определение единых подходов и требований к ребенку в процессе воспитания.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: установление равноправия и партнерства взрослого и ребенка.

Особенности организации всех сообществ и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие работники ДООУ:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ, совместное обсуждение воспитываемыми взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослое сообщество характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

5.1.4 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания отражены в ФАОП ДО п. 49.1.5

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность всех педагогов, работающих с детьми, нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

5.1.5 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам) ФАОП ДО п. 49.1.6

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

5.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

5.2.1. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5.2.2 Патриотическое направление воспитания - ФАОП ДО п. 49.2.2.

5.2.3 Социальное направление воспитания - ФАОП ДО п. 49.2.3.

5.2.4 Познавательное направление воспитания - ФАОП ДО п. 49.2.4.

5.2.5 Физическое и оздоровительное направление воспитания - ФАОП ДО п. 49.2.5.

5.2.6 Трудовое направление воспитания - ФАОП ДО п.49.2.6.

5.2.7 Этико-эстетическое направление воспитания - ФАОП ДО п. 49.2.7.

5.2.8 Особенности реализации воспитательного процесса соответствуют ФАОП ДО п.49.2.7.3

5.3. Организационный раздел Программы воспитания.

5.3.1 Уклад.

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 52» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства – Уклада организации.

Уклад МБДОУ «Детский сад №52» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования и отражает готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, в режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Уклад образовательной организации – общественный устный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции страны, региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ.

Составляющие Уклада МБДОУ «Детский сад № 52»:

- культурная составляющая (соблюдение культуры общения, знакомство с особенностями культуры разных народов, традициями страны и детского сада);
- психологическая составляющая (безопасное для себя и других поведение всех участников образовательных отношений, проявление уважения к чужому мнению);
- образовательная составляющая (обучение ведет за собой развитие ребенка в разных направлениях деятельности).

Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, накопление культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни. Деятельность ДОУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание гражданина РФ.
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	Единство воспитания и обучения – решение всех задач воспитания, обучения и развития взаимосвязано между собой и возможно только в интеграции всех направлений работы. Психологической комфортности – взаимоотношения между всеми участниками образовательных отношений строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи. Вариативности – возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, способа действий и т.д. Активной деятельности - развитие и воспитание ребенка осуществляется только лишь в условиях активной деятельности самого ребенка по достижению собственных целей в окружающей его обстановке и обществе сверстников и взрослых. Связь с жизнью – воспитание происходит в условиях и на примерах реальной жизни. Сочетание педагогического руководства с самостоятельностью ребенка. Направленности воспитания на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения.
Образ ДОУ, особенности, символика, внешний имидж	С нами интересно открывать мир! С детьми работают творческие педагоги: воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре (спортивный зал и бассейн), в случае необходимости осуществляется сопровождение учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Эмблема ДОУ:

	
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ</p>	<p>Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий (значимого тем, что происходит с ребенком сейчас).</p> <p>Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых и детей.</p>
<p>Ключевые правила ДОУ</p>	<p>Уважение человеческого достоинства, охрана жизни и здоровья, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности.</p> <p>Регулируются Правилами внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) и Правилами внутреннего трудового распорядка</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ</p>	<p>Все работники ДОУ соблюдают правила и культуру поведения в учреждении, тем самым показывая положительный пример обучающимся.</p> <p>Проведение кругов сообщества и медиации для решения проблемных вопросов как между детьми так и между взрослыми участниками образовательных отношений</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.</p> <p>Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).</p> <p>Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.</p> <p>Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера) отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.</p> <p>Обновление и обогащение РППС для поддержания интереса детей к образовательной деятельности и решения задач воспитания.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Все дети и родители (законные представители) обучающихся граждане РФ, большинство из них русские.</p> <p>При реализации проектов, ознакомлении обучающихся с окружающим миром, в художественно-эстетическом направлении развития, их знакомят с культурой и традициями разных народов.</p> <p>ДОУ осуществляет взаимодействие с учреждениями культуры города: музей, детская городская библиотека, театры (музыкальный, для детей и юношества).</p>

Основные ресурсы воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 52»:

- событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп;
 - детская художественная литература и народное творчество как наиболее доступные и действенные в воспитательном отношении виды искусства, обеспечивающие развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками;
 - единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач;
 - мини-музеи, организованные в МБДОУ «Детский сад № 52», по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края.
- Участники образовательных отношений в совместной деятельности определяют особенности

воспитывающей среды. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого» (педагогического работника или родителя, законного представителя, обучающегося), который создает предметную и образовательную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности детей с ТНР и взрослых» в специально организованном взаимодействии, в ходе которого формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества у детей и обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

5.3.2 Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации (ФАОП ДО п. 49.3.2)

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть организованное мероприятие, спонтанно возникшая ситуация и любой режимный момент, традиции утренних встреч, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы, ситуацией развития конкретного ребенка.

5.3.3 Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее – РППОС) соответствует требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО (п. 49.3.3) и действующим СанПиН. РППОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических работников.

5.3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В организации и реализации воспитательного процесса принимают участие все работники МБДОУ «Детский сад № 52», работающие с группой компенсирующей направленности.

С целью решения воспитательных задач и реализации Программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 52» осуществляет сотрудничество с детской городской библиотекой, городским музеем, педагогами МБОУ «СОШ № 87», Северским театром для детей и юношества.

В соответствии с законодательством РФ педагоги проходят повышение квалификации не реже чем 1 раз в 3 года, а так же принимают участие в семинарах, конференциях, методических мероприятиях учреждения, муниципалитета, региона.

Самообразование и взаимодействие между педагогами группы и родителями (законными представителями) обучающихся способствуют повышению педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

5.3.5 Условия реализации Программы воспитания:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

III. Организационный раздел Программы.

1. Условия реализации Программы:

Для каждого конкретного обучающегося с ОВЗ определяется Индивидуальный образовательный маршрут с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и динамики развития ребенка.

1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (ФАОП ДО п. 51.3)

В учреждении соблюдаются следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями, которые обеспечивают полноценное развитие личности каждого ребенка во всех образовательных областях на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям:

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование положительной самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

1.2. Развивающая предметно-пространственная среда создана в МБДОУ «Детский сад № 52» в соответствии с ФАОП ДО п. 52.

РППС постоянно пополняется и обновляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития дошкольников, интересов участников образовательных отношений и финансовых возможностей учреждения.

Для организации образовательного процесса с дошкольниками с ТНР имеются кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, включающие необходимое для коррекционной работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, интерактивное оборудование «Умное зеркало», пособия для логопедической работы и психологической коррекции.

Для обеспечения социально-коммуникативного развития обучающихся с ТНР в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития познавательно-исследовательской деятельности детей в виде игрушек, конструкторов и строительных материалов, дидактических игр и материалов, плакатов,

наборов для опытнической деятельности, альбомов, иллюстраций, материалов для развития математических представлений и представлений о природе.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, дидактических игр и пособий. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подобраны музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. На уличной игровой площадке имеется необходимое оборудование и материалы для организации разных видов деятельности и реализации собственных потребностей в развитии, самостоятельности, движении, игре.

Организация развивающей предметно-пространственной среды позволяет строить работу с воспитанниками по развитию детской инициативы во всех образовательных областях. В группах материалы расположены по центрам детской активности, в непосредственной доступности: центр игры, «Моя Родина», творчества, конструирования, познания, литературы, математики, природы, экспериментирования, театра, уединения, спорта, музыки... В соответствии с психологическими особенностями дошкольников материал в группах регулярно обновляется для развития познавательной активности и самостоятельности. Постепенно усложнение материалов происходит с ориентировкой на зону ближайшего развития детей группы.

Для детей с 3 лет физическое и музыкальное развитие проводится в специально оборудованных помещениях:

- в спортивном зале - инструктором по физической культуре совместно с воспитателем группы;
- в бассейне – инструктором по физической культуре (по плаванию);
- в музыкальном зале – музыкальным руководителем совместно с воспитателем группы.

1.1.3. Материально-техническое обеспечение позволяет в полной мере реализовать данную Программу, соответствует действующим санитарным правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, электробезопасности, по охране труда работников ДОУ и охране здоровья обучающихся и представлено на сайте ДОУ <https://seversk52.tvoysadik.ru/sveden/objects> .

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса и педагоги применяют элементы электронного обучения - электронные образовательные ресурсы (презентации, интерактивные игры, мультфильмы) при непосредственном взаимодействии с детьми для повышения эффективности реализации ОП ДОУ (с детьми с 5 лет в соответствии с действующими санитарными правилами). В помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: телевизор, ноутбук, мультимедийное оборудование переносное и стационарное в музыкальном зале, интерактивная доска в игростудии «Развивайка», в кабинете учителя-логопеда «Умное зеркало». К сети Интернет подключены все помещения ДОУ, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Обучающиеся не имеют возможности самостоятельного

выхода в сеть.

В случаях продолжительного отсутствия ребенка в учреждении взаимодействие педагогов с ним может осуществляться опосредованно: педагоги готовят и размещают на сайте учреждения в разделе «Дистанционное образование» необходимый цифровой образовательный контент.

Для формирования элементарных представлений о природе на территории Организации имеется Экологическая тропа, которая включает в себя: Плодово-ягодный сад, Метеостанцию, Зеленую аптеку, Уголок леса, Огород. Для детей с 4-х лет во время прогулок 1 раз в месяц проводят мероприятия на Экологической тропе и отмечают изменения, произошедшие в природе, выявляются причинно-следственные связи.

ДОУ имеет территорию, которая огорожена и озеленена. На территории ДОУ расположены спортивная площадка, городошная площадка, «Автогородок», «Школа мяча». В летний оздоровительный период (с 1 июня по 31 августа) предусмотрено максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Все виды детской деятельности организуются на прогулке, на групповой игровой площадке.

Помещения образовательной организации и прилегающая к ней территория не оборудованы для детей-инвалидов на креслах-колясках, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования в наличии нет.

Материально-техническое обеспечение и РППС регулярно обновляются с учетом обновлений образовательных ресурсов, анализа образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), работников ДОУ.

Регулярно проводится подписка на периодические издания для педагогов и администрации ДОУ: «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальная Палитра», «Методист дошкольного образовательного учреждения», «Дошкольная педагогика», «Инструктор по физкультуре», «Логопед».

В методическом кабинете ДОУ имеется:

- библиотека детской художественной литературы,
- библиотека методической и научно-популярной литературы по организации воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста для педагогов и родителей (законных представителей);
- материалы для рассматривания и художественно-эстетического развития детей (иллюстрации, произведения народных промыслов, репродукции картин художников).
- демонстрационные материалы по разным темам.

1.1.4. Финансовое обеспечение реализации Программы включает затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

1.1.5. Кадровые условия.

В МБДОУ «Детский сад № 52» для работы непосредственно с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи в разновозрастной группе компенсирующей направленности в штатном расписании предусмотрены следующие должности: учитель-логопед – 1 ставка, педагог-психолог – 0,5 ставки, воспитатели – 2 ставки, младший воспитатель – 1 ставка, музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре (зал и бассейн).

Администрация МБДОУ «Детский сад № 52» обеспечивает возможность ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта, использования современных образовательных технологий обучения и воспитания воспитанников с ТНР. Организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк).

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление образовательной деятельности:

Должность	Функция
Заведующий	Общее руководство. Планирование профессионального роста педагогов
Заместитель заведующего по воспитательно-	- Планирование воспитательной деятельности и обогащения предметно-пространственной среды;

методической работе	- Организация мероприятий; - Координация деятельности всех участников образовательных отношений; - Связь с социальными партнерами
Педагог-психолог, учитель-логопед	- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ
Педагоги (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог)	- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР; - Участие в планировании и реализации плана образовательной деятельности; - Организация предметно-пространственной среды в соответствующих помещениях (группы, кабинеты, залы) с соблюдением требований ФГОС ДО и ФАОП ДО

1.2. Режим дня и распорядок

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей, режим дня составлен таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

РЕЖИМ ДНЯ холодный период года

	И мл. группа- Средняя группа	Средняя - Старшая группа	Старшая - Подготовит. к школе гр.
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.50
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 – 10.05	8.55 – 10.20	8.50 – 10.35
Непосредственно образовательная деятельность - занятия (фронтально и по подгруппам)	9.00– 09.15; 9.25–9.40; 9.50 – 10.05	9.00 – 9.20; 9.30 – 9.50; 10.00 – 10.20	9.00 – 9.25; 9.35 – 10.00; 10.10 – 10.35
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки	10.05- 12.00	10.20-12.10	10.35-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.45	12.10 – 12.45	12.15– 12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15
Совместная деятельность с педагогом, индивидуальная коррекционная работа и самостоятельная игровая деятельность детей	15.15 – 16.05	15.15 – 16.10	15.15 – 16.15
Подготовка к полднику, полдник	16.05– 16.25	16.10 - 16.30	16.15 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-18.00	16.30-18.00	16.35-18.00

РЕЖИМ ДНЯ теплый период года

	И мл. - Средняя	Средняя - Старшая	Старшая - Подготовит.
--	--------------------	----------------------	--------------------------

	группа	группа	к школе гр.
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	8.15-8.25	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
На прогулке: игры, наблюдения, мероприятия эстетически-оздоровительного цикла, солнечные и воздушные процедуры.	9.20 - 11.50	9.20 - 12.00	9.20 - 12.10
Возвращение с прогулки, водные, гигиенические процедуры, игры	11.50 -12.10	12.00-12.20	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические, закаливающие процедуры	12.40 -15.10	12.50-15.20	12.50-15.20
Совместная деятельность с педагогом, индивидуальная коррекционная работа и самостоятельная игровая деятельность детей	15.10-15.50	15.20-15.55	15.20-16.00
Подготовка к полднику, полдник	15.50 –16.15	15.55-16.20	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, мероприятие на участке, уход домой	16.15-18.00	16.20-18.00	16.25-18.00

1.3. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса. Календарное планирование образовательной деятельности осуществляется в основном по пособиям «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР» Нищевой Н.В. Педагогам оставляется пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других работников учреждения.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная нагрузка (количество занятий с детьми в неделю)

Направления развития	С детьми с 3 до 4 лет	С детьми с 4 до 5 лет	С детьми с 5 до 6 лет	С детьми с 6 до 7 лет
Социально-коммуникативное развитие: сфера социальных отношений, формирование основ гражданственности и патриотизма, сфера трудового воспитания, область формирования безопасного поведения – в режимных моментах и в интеграции с другими ОО				
ОО «Познавательное развитие»				
- математические представления	1	1	1	2
- сенсорные эталоны и познавательные действия	-	-	-	-
- окружающий мир, природа	1	1	1	1
ОО «Речевое развитие»	-	-	1	1

ОО «Физическое развитие» - в группе	в период карантина			
- в спортивном зале	2	2	1	1
- на свежем воздухе	-	-	1	1
- в бассейне	1	1	1	1
ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) деятельность	2	2	2	2
- Конструктивная деятельность	В свободной совместной деятельности педагога с детьми			
- Музыкальная	2	2	2	2
Коррекционная работа - Логопедическая	1	1	3	3
- Психологическая	индивидуально			
ИТОГО	10*15 мин.	10*20 мин.	13*25 мин.	14*30 мин.

1.4. Календарный план воспитательной работы.

Период	Памятные даты, праздники, мероприятия	Направления воспитания	Возраст участников
1 сентября (первая неделя сентября)	День знаний	Познавательное	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное	Через взаимодействие с родителями
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Познавательное	С 5 до 7 лет
22 сентября*	<i>Осеннее равноденствие</i>	<i>Познавательное</i>	<i>С 5 до 7 лет</i>
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное, трудовое	С 5 до 7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей	Социальное, духовно-нравственное, трудовое	С 5 до 7 лет
1 октября	Международный день музыки	Эстетическое	С 2 до 7 лет
4 октября	День защиты животных	Духовно-нравственное	С 5 до 7 лет
5 октября	День учителя	Социальное, трудовое	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
2-ая неделя октября*	<i>Осенние развлечения</i>	<i>Патриотическое, познавательное, трудовое</i>	<i>С 2 до 7 лет</i>

Третье воскресенье октября	День отца в России	Социальное	С 4 до 7 лет
4 ноября	День народного единства	Патриотическое, социальное	С 4 до 7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	Патриотическое, социальное, трудовое	Через взаимодействие с родителями
18 ноября*	День рождения Деда Мороза	Духовно-нравственное, социальное	С 5 до 7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери	Социальное	С 4 до 7 лет
30 ноября	День государственного герба РФ	Патриотическое	С 5 до 7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата	Патриотическое, социальное	Через взаимодействие с родителями
3 декабря	Международный день инвалидов	Духовно-нравственное, социальное	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Духовно-нравственное, социальное	С 5 до 7 лет
8 декабря	Международный день художника	Эстетическое, трудовое	С 3 до 7 лет
9 декабря	День героев Отечества	Патриотическое	С 5 до 7 лет
12 декабря	День Конституции РФ	Патриотическое	С 5 до 7 лет
21 декабря*	Зимнее солнцестояние	Познавательное	С 5 до 7 лет
31 декабря	Новый год	Социальное, эстетическое	С 1 года до 7 лет
Начало января*	Рождественские календари	Социальное	С 5 до 7 лет
27 января	День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
27 января	День памяти жертв Холокоста	Духовно-нравственное	Через взаимодействие с родителями
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое	Через взаимодействие с родителями
8 февраля	День российской науки	Познавательное, трудовое	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое, духовно-нравственное	Через взаимодействие с родителями
21 февраля	Международный день родного языка	Познавательное, эстетическое, социальное	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

23 февраля	День защитника Отечества	Патриотическое, духовно- нравственное, трудовое	С 3 до 7 лет
<i>Конец февраля – начало марта*</i>	<i>Масленица</i>	<i>Патриотическое, духовно- нравственное</i>	<i>С 5 до 7 лет</i>
8 марта	Международный женский день	Духовно- нравственное, социальное, трудовое	С 3 до 7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	Через взаимодействие с родителями
<i>20 марта *</i>	<i>День весеннего равноденствия</i>	<i>Познавательное</i>	<i>С 5 до 7 лет</i>
27 марта	Всемирный день театра	Эстетическое, трудовое	С 5 до 7 лет
<i>1 апреля*</i>	<i>Международный день птиц</i>	<i>Патриотическое, познавательное</i>	<i>С 5 до 7 лет</i>
12 апреля	День космонавтики	Патриотическое, познавательное	С 3 до 7 лет
<i>22 апреля*</i>	<i>День Земли – Весенние развлечения</i>	<i>Патриотическое, познавательное, трудовое</i>	<i>С 3 до 7 лет</i>
1 мая	День труда	<i>Трудовое, социальное</i>	С 3 до 7 лет
9 мая	День Победы	Патриотическое	С 4 до 7 лет
<i>15 мая*</i>	<i>Международный День семьи</i>	<i>Социальное</i>	<i>С 4 до 6 лет</i>
19 мая	День детских общественных организаций России	Социальное	Через взаимодействие с родителями
24 мая	День славянской письменности и культуры	Эстетическое, познавательное	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<i>Последняя неделя мая*</i>	<i>Выпускной бал</i>	<i>Эстетическое, социальное</i>	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>
1 июня	День защиты детей	Физическое и оздоровительное, социальное	С 3 до 7 лет
<i>5 июня*</i>	<i>День защиты окружающей среды</i>	<i>Патриотическое, познавательное</i>	<i>С 4 до 7 лет</i>
6 июня	День русского языка	Эстетическое, социальное	С 5 до 7 лет
<i>9 июня*</i>	<i>Международный день друзей</i>	<i>Социальное</i>	<i>С 3 до 7 лет</i>
12 июня	День России	Патриотическое	С 5 до 7 лет
21-22 июня	Летнее солнцестояние	<i>Познавательное</i>	С 5 до 7 лет
22 июня	День памяти и скорби	Патриотическое, духовно- нравственное	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<i>23 июня*</i>	<i>Международный</i>	<i>Физическое и</i>	<i>С 3 до 7 лет</i>

	<i>Олимпийский день</i>	<i>оздоровительное, социальное</i>	
Последнее воскресенье июня*	День города	Патриотическое, социальное	С 5 до 7 лет
3 июля*	День работника ГИБДД	Познавательное, социальное	С 4 до 7 лет
7 июля*	День Ивана Купалы.	Духовно-нравственное, познавательное	С 5 до 7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	Социальное	С 5 до 7 лет
20 июля*	День шахмат	Социальное	С 5 до 7 лет
Вторая суббота августа*	День физкультурника	Физическое и оздоровительное	С 3 до 7 лет
22 августа	День государственного флага РФ	Патриотическое	С 5 до 7 лет
27 августа	День российского кино	Патриотическое, эстетическое, трудовое	С 5 до 7 лет

* Вариативная часть – мероприятия, добавленные участниками образовательных отношений.

IV Краткая презентация Программы

<p>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ «Детский сад № 52» ДЕТЕЙ С ТНР 3 ЛЕТ ДО 7 (8) ЛЕТ СРОК РЕАЛИЗАЦИИ НЕ БОЛЕЕ 4 ЛЕТ</p>	<p>Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 52» детей с ТНР составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ с частичным использованием методических комплектов программ дошкольного образования Н.В.Нищевой и «Мир открытий» // Науч. рук. Л.Г. Петерсон</p> 	<p>Программа реализуется в разновозрастной группе компенсирующей направленности и предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.</p>
<p>Группа комплектуется детьми двух возрастов (3-5, 4-6, 5-7 лет)</p> <p>В группу могут быть зачислены дети с ограниченными возможностями здоровья (имеющие заключение ТПМК) – тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на свободные места.</p> <p>Состав группы – не более 10 детей.</p> <p>С детьми группы ежедневно работают: 2 воспитателя (по сменам), учитель-логопед, педагог-психолог.</p>	<p>ПОСТРОЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА ЗОНУ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОИСХОДИТ ЧЕРЕЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для овладения культурными способами деятельности; - организацию разнообразных видов деятельности; - поддержку спонтанной игры детей. 	<p>УСЛОВИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование разнообразного материала в достаточном количестве. - Создание условий для свободного выбора детьми предметов, материалов, оборудования и видов деятельности, участников совместной деятельности. - Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. - Недирективная помощь детям. - Фиксация успехов.

Образовательная деятельность с детьми с ТНР
 - организуется по принципу комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
 - интегрирована по содержанию и решает задачи речевого развития во всех образовательных областях.



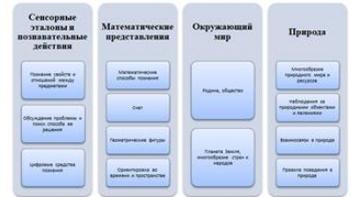
7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»



8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
 Вариативная часть.
 Экологическая тропка.

Творческой группой Организации разработаны Методические рекомендации и перспективный план проведения наблюдений на Экологической тропке.



13

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
 Вариативная часть.
 Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Для повышения мотивации детей к познавательно-исследовательской деятельности, развития любознательности, зрительского мышления и исследовательских способностей детей реализуется программа «Юный исследователь», составленная Притушной Н.А.



14

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»



15

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»



13

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»



14

НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

- ♦ диагностико-аналитическое;
- ♦ просветительское;
- ♦ консультационное;
- ♦ информационное;
- ♦ непосредственное включение родителей (законных представителей) в образовательное пространство группы / учреждения: совместная организация и проведение мероприятий, участие в образовательных событиях, реализации проектов.

15

НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ



13

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Квалифицированная коррекция нарушений речемысленного развития, развития эмоционально-волевой сферы и ВПФ (память, внимание, мышление, воображение) обучающихся с ТНР осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

14

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направления воспитания	Ценности
Патриотическое	Родина, природа
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Познание
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь
Трудовое	Труд
Эстетическое	Культура, красота

15

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262734

Владелец Белозуб Оксана Викторовна

Действителен с 09.10.2023 по 08.10.2024