

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад № 52»**

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 52»  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



**АДАптированная образовательная  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 52»**

*(в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)*

Северск 2023

## **I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи реализации Программы.
3. Принципы и подходы к формированию Программы.
4. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.
5. Особенности педагогической диагностики развития обучающихся.

## **II. Содержательный раздел**

### **1. Общая модель организации образовательной деятельности с ребенком с ОВЗ по пяти образовательным областям.**

- 1.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
- 1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».
- 1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».
- 1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
- 1.5 Содержание образовательной области «Физическое развитие».

### **2. Взаимодействие педагогических работников с детьми.**

### **3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.**

### **4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

- 4.1 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.
- 4.2 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- 4.3 Квалифицированная коррекция нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

### **5. Рабочая программа воспитания.**

#### **5.1 Целевой раздел.**

- 5.1.1 Общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 52»
- 5.1.2 Принципы построения Программы воспитания.
- 5.1.3 Сообщества МБДОУ «Детский сад № 52» .
- 5.1.4 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания
- 5.1.5 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

#### **5.2 Содержательный раздел.**

- 5.2.1 Реализация Программы воспитания.
- 5.2.2 Патриотическое направление воспитания.
- 5.2.3 Социальное направление воспитания.
- 5.2.4 Познавательное направление воспитания.
- 5.2.5 Физическое и оздоровительное направление воспитания.
- 5.2.6 Трудовое направление воспитания.
- 5.2.7 Этико-эстетическое направление воспитания.
- 5.2.8 Особенности реализации воспитательного процесса.

#### **5.3. Организационный раздел Программы воспитания**

- 5.3.1 Уклад.
- 5.3.2 Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События организации.
- 5.3.3 Организация предметно-пространственной среды.
- 5.3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.
- 5.3.5 Условия реализации Программы воспитания.

## **III. Организационный раздел Программы**

### **1. Условия реализации Программы:**

- 1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР
- 1.2 Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды
- 1.3 Материально-технические условия, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.
- 1.4 Финансовое обеспечение
- 1.5 Кадровые условия
- 2. Режим дня и распорядок**
- 3. Планирование образовательной деятельности**
- 4. Календарный план воспитательной работы**

#### **IV. Краткая презентация Программы**

## I. Целевой раздел Программы.

### 1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 52» (далее – Программа) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей от 4-х до 7-ми лет с тяжелыми нарушениями речи и реализуется в разновозрастной группе компенсирующей направленности.

### 2. Цель реализации Программы соответствует ФАОП ДО п.10.1.

Задачи Программы: соответствует ФАОП ДО 10.2.

### 3. Принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР соответствует ФАОП ДО п. 10.3.3

### 4. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Этап завершения освоения Программы
I	II	III
<b>Сформированность мотивации к образовательной деятельности</b>		
1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;	1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;	1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
<b>Речевое развитие</b>		
<b>Понимание речи</b>		
I	II	III
2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи; 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;	2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;	2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
<b>Лексико-грамматический строй речи</b>		
I	II	III
4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;	4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет	4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

	словотворчество;	
<b>Связная речь</b>		
<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>
<p>6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;</p> <p>7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;</p> <p>8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);</p> <p>9) рассказывает двестишья;</p> <p>10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;</p>	<p>6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;</p> <p>7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;</p> <p>23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);</p> <p>20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения</p>	<p>6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;</p> <p>23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;</p> <p>24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</p> <p>13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</p>
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>		
<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>
		<p>8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</p> <p>26) владеет предпосылками овладения грамотой;</p>
<b>Сформированность фонематического слуха и звукопроизношения</b>		
<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>
<p>11) произносит простые по артикуляции звуки;</p> <p>12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;</p>	<p>8) владеет простыми формами фонематического анализа;</p> <p>9) использует различные виды интонационных конструкций;</p>	<p>7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во</p>

		внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>
13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий; 14) соблюдает в игре элементарные правила; 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры; 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать; 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника; 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника	10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль; 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;	10) проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении; 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
<b>Познавательное развитие</b>		
<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>
19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы; 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");	15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.); 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и	16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами; 17) использует в процессе продуктивной деятельности

<p>21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах; 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета); 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);</p>	<p>растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно; 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток; 19) использует схему для ориентировки в пространстве; 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p>	<p>все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; 21) определяет времена года, части суток; 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p>
--	--	--

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Продуктивная деятельность**

I	II	III
<p>24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам; 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью</p>	<p>25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства; 26) знает основные цвета и их оттенки; 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; 24) изображает предметы с</p>	<p>27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; 30) сопереживает персонажам</p>

педагогического работника;	деталями, появляются элементы сюжета, композиции;	художественных произведений; 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
<b>Музыкальное развитие</b>		
27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;	28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;	29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
<b>Физическое развитие</b>		
<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>
28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание); 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне); 30) действует в соответствии с инструкцией; 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные	29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов; 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли; 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.	31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).



просьбы педагогического работника		
-----------------------------------	--	--

#### 5. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система педагогической диагностики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая (ФАОП ДО п. 10.5.6):

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Особенности проведения диагностики развития обучающихся с ТНР представлены в Приложении 1 к Программе.

В логопедической и психологической диагностике развития обучающихся, в том числе его динамики используется следующий инструментарий:

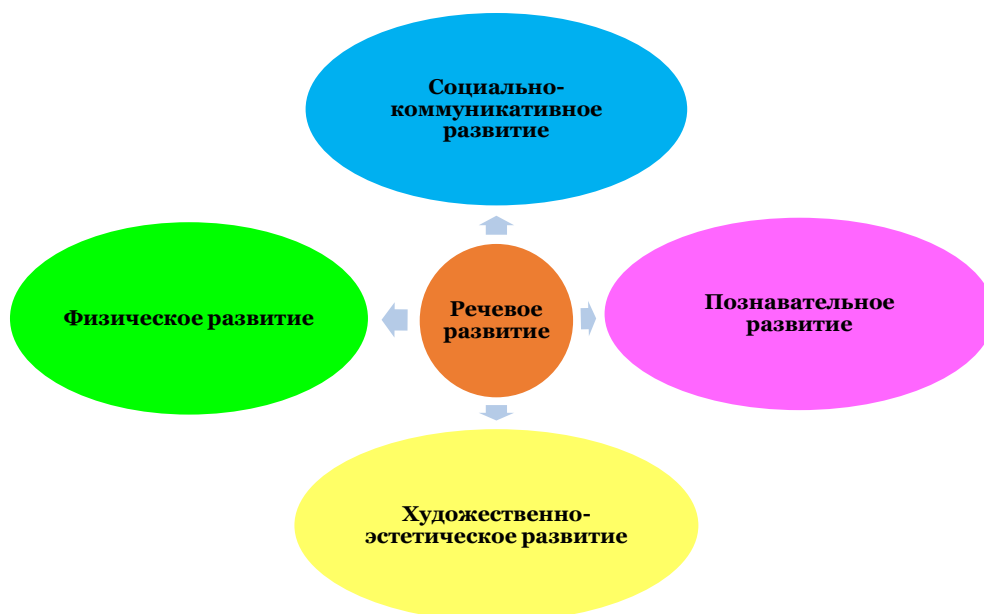
- Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»;
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»;
- диагностический комплект для детей дошкольного возраста "Цветик-семицветик" под редакцией Куражевой Н.Ю.;
- Иншакова О.В. «Альбом для логопеда. Методическое пособие»;
- Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (4-7 лет) Нищевой Н.В.

## **II. Содержательный раздел Программы.**

### **1. Общая модель организации образовательной деятельности с ребенком с ТНР по пяти образовательным областям.**

Образовательная деятельность обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям с учетом методического комплекта к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Образовательная деятельность организуется по принципу комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Тематический план (план лексических тем) составляется учителем-логопедом на текущий учебный год. По инициативе воспитанников или родителей, с учетом социальных ситуаций, в план могут быть внесены изменения.

Образовательная деятельность с детьми с ТНР интегрирована по содержанию и решает задачи речевого развития во всех образовательных областях.



Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

1.1. Содержание области «**Социально-коммуникативное развитие**» ребенка с ТНР отражено в ФАОП ДО п.32.1.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Для решения образовательных задач по формированию безопасного поведения используется Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеевой Л.Л.

1.2. Содержание области «**Познавательное развитие**» отражено в ФАОП ДО п.32.2.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает:

- развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности;
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Организация образовательной деятельности с детьми осуществляется с использованием методического комплекта к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой

Ознакомление с окружающим миром организуется с учетом лексических тем и планируется с использованием модели «Трех вопросов», для выявления образовательных потребностей

воспитанников.

Формирование и развитие элементарных математических представлений происходит по парциальной программе «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой.

### **Вариативная часть**

Выбор содержания вариативной части был определен с учетом образовательных потребностей и интересов участников образовательных отношений, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

Обогащение представлений дошкольников об окружающей природной среде (с учетом региональных и климатических условий) происходит в соответствии с Методическими рекомендациями наблюдений на экологической тропе, разработанными творческой группой педагогов Учреждения (Приложение 2 к Программе).

Обогащение исследовательского опыта дошкольников осуществляется с использованием парциальной программы «Юный исследователь» для детей с 3 до 7 лет, составленной Прилуцкой Н.А. (Приложение 3 к Программе)

1.3. Содержание образовательной области **"Речевое развитие"** отражено в ФАОП ДО п. 32.3.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях.

Решение задач образовательной области «Речевое развитие» воспитателями группы согласовывается с учителем-логопедом и учитывает речевые возможности воспитанников.

Для решения задачи «владеет предпосылками овладения грамотой» используется Парциальная программа Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

1.4. Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** отражено в ФАОП ДО п. 32.4

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- формирование эстетического мировосприятия у обучающихся,
- создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Организация образовательной деятельности с детьми осуществляется с использованием парциальной программы художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности Лыковой И.А. «Цветные ладошки» и парциальной программы по конструированию Лыковой И.А. «Умные пальчики».

Музыкальное развитие воспитанников осуществляется по парциальной программе И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладунки».

1.5. Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** ребенка отражено в ФАОП ДО 32.5.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Организация образовательной деятельности с детьми осуществляется с использованием методического пособия Л.И.Пензулаевой «Физическая культура в детском саду».

В МБДОУ «Детский сад № 52» реализуется программа Т.И. Осокиной «Обучение детей плаванию» с 3 лет. Дети посещают занятия в бассейне с целью обучения плаванию, приобщения к здоровому образу жизни, предупреждения и профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата.

### **Вариативная часть**

Решение задач по формированию основ здорового образа жизни осуществляется по парциальной программе «Будь здоров!», составленной инструктором по физической

культуре Гуровой Т.А., заместителем заведующего по воспитательно-методической работе Косенко М.Г. (Приложение 4 к Программе).

**2. Содержание работы по взаимодействию педагогических работников с детьми** соответствует ФАОП ДО п. 38.

**3. Содержание работы по взаимодействию педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся** соответствует ФАОП ДО п. 39.3.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях и др.).

Планируемый результат работы с родителями:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, обучения и воспитания, досуга;
- повышение уровня родительской компетентности и объединение усилий в коррекции нарушенных функций;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

**4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

**4.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР** соответствуют ФАОП ДО п. 43.9.

**4.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР** отражено в ФАОП ДО п. 43.10. и включает обследование:

- словарного запаса (ФАОП ДО п. 43.10.1.);
- грамматического строя языка (ФАОП ДО п. 43.10.2.);
- связной речи (ФАОП ДО п. 43.10.3.);
- фонетических и фонематических процессов (ФАОП ДО п. 43.10.4.);
- интеллектуальной сферы (ВПФ-высшие психических функций);
- состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков;
- эмоционально-волевой сферы;
- личностно-коммуникативной сферы.

Обследование осуществляется с использованием пособий:

- Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»;
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»;
- диагностический комплект для детей дошкольного возраста "Цветик-семицветик" под редакцией Куражевой Н.Ю.;
- Иншакова О.В. «Альбом для логопеда. Методическое пособие»;
- Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (4-7 лет) Нищевой Н.В.

**4.3. Квалифицированная коррекция нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР** осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и соответствует ФАОП ДО п. 43.11.

Квалифицированная коррекция нарушений развития эмоционально-волевой сферы и ВПФ (память, внимание, мышление, воображение) осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей по Программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет «Цветик-семицветик» Куражевой Н.Ю.

## 5. Рабочая программа воспитания (ФАОП ДО п. 49).

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

### 5.1. Целевой раздел.

5.1.1 Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

5.1.2 Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы в соответствии с ФАОП ДО п. 49.1.2.2.

5.1.3 Сообщества в МБДОУ «Детский сад № 52» соответствуют ФАОП ДО п. 49.1.3.2.



В группе выделяются следующие сообщества:

- Педагоги – дети;
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- Педагог - родители (законные представители);
- Дети - дети;
- Педагог – педагог;
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

#### Ценности и цели:

Профессионального сообщества	Профессионально-родительского сообщества	Детско-взрослого сообщества
Ценности детства как важного периода в развитии и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: определение единых подходов и требований к ребенку в процессе воспитания.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: установление равноправия и партнерства взрослого и ребенка.

Особенности организации всех сообществ и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие работники ДООУ:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ, совместное обсуждение воспитываемыми взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослое сообщество характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

#### 5.1.4 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания отражены в ФАОП ДО п. 49.1.5

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность всех педагогов, работающих с детьми, нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

#### 5.1.5 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам) ФАОП ДО п. 49.1.6

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## 5.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

5.2.1. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5.2.2 Патриотическое направление воспитания - ФАОП ДО п. 49.2.2.

5.2.3 Социальное направление воспитания - ФАОП ДО п. 49.2.3.

5.2.4 Познавательное направление воспитания - ФАОП ДО п. 49.2.4.

5.2.5 Физическое и оздоровительное направление воспитания - ФАОП ДО п. 49.2.5.

5.2.6 Трудовое направление воспитания - ФАОП ДО п.49.2.6.

5.2.7 Этико-эстетическое направление воспитания - ФАОП ДО п. 49.2.7.

5.2.8 Особенности реализации воспитательного процесса соответствуют ФАОП ДО п.49.2.7.3

### 5.3. Организационный раздел Программы воспитания.

#### 5.3.1 Уклад.

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 52» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства – Уклада организации.

Уклад МБДОУ «Детский сад №52» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования и отражает готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, в режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.


Уклад образовательной организации – общественный устный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции страны, региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ.

Составляющие Уклада МБДОУ «Детский сад № 52»:

- культурная составляющая (соблюдение культуры общения, знакомство с особенностями культуры разных народов, традициями страны и детского сада);
- психологическая составляющая (безопасное для себя и других поведение всех участников образовательных отношений, проявление уважения к чужому мнению);
- образовательная составляющая (обучение ведет за собой развитие ребенка в разных направлениях деятельности).

Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, накопление культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни. Деятельность ДОУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание гражданина РФ.
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	<b>Единство воспитания и обучения</b> – решение всех задач воспитания, обучения и развития взаимосвязано между собой и возможно только в интеграции всех направлений работы. <b>Психологической комфортности</b> – взаимоотношения между всеми участниками образовательных отношений строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи. <b>Вариативности</b> – возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, способа действий и т.д. <b>Активной деятельности</b> - развитие и воспитание ребенка осуществляется только лишь в условиях активной деятельности самого ребенка по достижению собственных целей в окружающей его обстановке и обществе сверстников и взрослых. <b>Связь с жизнью</b> – воспитание происходит в условиях и на примерах реальной жизни. <b>Сочетание педагогического руководства с самостоятельностью ребенка.</b> <b>Направленности воспитания на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения.</b>
Образ ДОУ, особенности, символика, внешний имидж	С нами интересно открывать мир! С детьми работают творческие педагоги: воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре (спортивный зал и бассейн), в случае необходимости осуществляется сопровождение учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Эмблема ДОУ:



	
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ</p>	<p>Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий (значимого тем, что происходит с ребенком сейчас).</p> <p>Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых и детей.</p>
<p>Ключевые правила ДОУ</p>	<p>Уважение человеческого достоинства, охрана жизни и здоровья, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности.</p> <p>Регулируются Правилами внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) и Правилами внутреннего трудового распорядка</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ</p>	<p>Все работники ДОУ соблюдают правила и культуру поведения в учреждении, тем самым показывая положительный пример обучающимся.</p> <p>Проведение кругов сообщества и медиации для решения проблемных вопросов как между детьми так и между взрослыми участниками образовательных отношений</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.</p> <p>Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).</p> <p>Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.</p> <p>Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера) отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.</p> <p>Обновление и обогащение РППС для поддержания интереса детей к образовательной деятельности и решения задач воспитания.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Все дети и родители (законные представители) обучающихся граждане РФ, большинство из них русские.</p> <p>При реализации проектов, ознакомлении обучающихся с окружающим миром, в художественно-эстетическом направлении развития, их знакомят с культурой и традициями разных народов.</p> <p>ДОУ осуществляет взаимодействие с учреждениями культуры города: музей, детская городская библиотека, театры (музыкальный, для детей и юношества).</p>

Основные ресурсы воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 52»:

- событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп;
  - детская художественная литература и народное творчество как наиболее доступные и действенные в воспитательном отношении виды искусства, обеспечивающие развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками;
  - единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач;
  - мини-музеи, организованные в МБДОУ «Детский сад № 52», по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края.
- Участники образовательных отношений в совместной деятельности определяют особенности

воспитывающей среды. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого» (педагогического работника или родителя, законного представителя, обучающегося), который создает предметную и образовательную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности детей с ТНР и взрослых» в специально организованном взаимодействии, в ходе которого формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества у детей и обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### 5.3.2 Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации (ФАОП ДО п. 49.3.2)

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть организованное мероприятие, спонтанно возникшая ситуация и любой режимный момент, традиции утренних встреч, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы, ситуацией развития конкретного ребенка.

### 5.3.3 Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее – РППОС) соответствует требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО (п. 49.3.3) и действующим СанПиН. РППОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических работников.

### 5.3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В организации и реализации воспитательного процесса принимают участие все работники МБДОУ «Детский сад № 52», работающие с группой компенсирующей направленности.

С целью решения воспитательных задач и реализации Программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 52» осуществляет сотрудничество с детской городской библиотекой, городским музеем, педагогами МБОУ «СОШ № 87», Северским театром для детей и юношества.

В соответствии с законодательством РФ педагоги проходят повышение квалификации не реже чем 1 раз в 3 года, а так же принимают участие в семинарах, конференциях, методических мероприятиях учреждения, муниципалитета, региона.

Самообразование и взаимодействие между педагогами группы и родителями (законными представителями) обучающихся способствуют повышению педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

### 5.3.5 Условия реализации Программы воспитания:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

## **III. Организационный раздел Программы.**

## **1. Условия реализации Программы:**

Для каждого конкретного обучающегося с ОВЗ определяется Индивидуальный образовательный маршрут с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и динамики развития ребенка.

### **1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (ФАОП ДО п. 51.3)**

В учреждении соблюдаются следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями, которые обеспечивают полноценное развитие личности каждого ребенка во всех образовательных областях на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям:

**Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

**Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование положительной самооценки.

**Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

**Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

**Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

**Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

### **1.2. Развивающая предметно-пространственная среда** создана в МБДОУ «Детский сад № 52» в соответствии с ФАОП ДО п. 52.

РППС постоянно пополняется и обновляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития дошкольников, интересов участников образовательных отношений и финансовых возможностей учреждения.

Для организации образовательного процесса с дошкольниками с ТНР имеются кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, включающие необходимое для коррекционной работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, интерактивное оборудование «Умное зеркало», пособия для логопедической работы и психологической коррекции.

Для обеспечения социально-коммуникативного развития обучающихся с ТНР в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития познавательно-исследовательской деятельности детей в виде игрушек, конструкторов и строительных материалов, дидактических игр и материалов, плакатов,

наборов для опытнической деятельности, альбомов, иллюстраций, материалов для развития математических представлений и представлений о природе.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, дидактических игр и пособий. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подобраны музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

На уличной игровой площадке имеется необходимое оборудование и материалы для организации разных видов деятельности и реализации собственных потребностей в развитии, самостоятельности, движении, игре.

Организация развивающей предметно-пространственной среды позволяет строить работу с воспитанниками по развитию детской инициативы во всех образовательных областях. В группах материалы расположены по центрам детской активности, в непосредственной доступности: центр игры, «Моя Родина», творчества, конструирования, познания, литературы, математики, природы, экспериментирования, театра, уединения, спорта, музыки... В соответствии с психологическими особенностями дошкольников материал в группах регулярно обновляется для развития познавательной активности и самостоятельности. Постепенно усложнение материалов происходит с ориентировкой на зону ближайшего развития детей группы.

Для детей с 3 лет физическое и музыкальное развитие проводится в специально оборудованных помещениях:

- в спортивном зале - инструктором по физической культуре совместно с воспитателем группы;
- в бассейне – инструктором по физической культуре (по плаванию);
- в музыкальном зале – музыкальным руководителем совместно с воспитателем группы.

1.1.3. Материально-техническое обеспечение позволяет в полной мере реализовать данную Программу, соответствует действующим санитарным правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, электробезопасности, по охране труда работников ДОУ и охране здоровья обучающихся и представлено на сайте ДОУ <https://seversk52.tvoysadik.ru/sveden/objects> .

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса и педагоги применяют элементы электронного обучения - электронные образовательные ресурсы (презентации, интерактивные игры, мультфильмы) при непосредственном взаимодействии с детьми для повышения эффективности реализации ОП ДОУ (с детьми с 5 лет в соответствии с действующими санитарными правилами). В помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: телевизор, ноутбук, мультимедийное оборудование переносное и стационарное в музыкальном зале, интерактивная доска в игростудии «Развивайка», в кабинете учителя-логопеда «Умное зеркало». К сети Интернет подключены все помещения ДОУ, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Обучающиеся не имеют возможности самостоятельного

выхода в сеть.

В случаях продолжительного отсутствия ребенка в учреждении взаимодействие педагогов с ним может осуществляться опосредованно: педагоги готовят и размещают на сайте учреждения в разделе «Дистанционное образование» необходимый цифровой образовательный контент.

Для формирования элементарных представлений о природе на территории Организации имеется Экологическая тропа, которая включает в себя: Плодово-ягодный сад, Метеостанцию, Зеленую аптеку, Уголок леса, Огород. Для детей с 4-х лет во время прогулок 1 раз в месяц проводят мероприятия на Экологической тропе и отмечают изменения, произошедшие в природе, выявляются причинно-следственные связи.

ДОУ имеет территорию, которая огорожена и озеленена. На территории ДОУ расположены спортивная площадка, городошная площадка, «Автогородок», «Школа мяча». В летний оздоровительный период (с 1 июня по 31 августа) предусмотрено максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Все виды детской деятельности организуются на прогулке, на групповой игровой площадке.

Помещения образовательной организации и прилегающая к ней территория не оборудованы для детей-инвалидов на креслах-колясках, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования в наличии нет.

Материально-техническое обеспечение и РППС регулярно обновляются с учетом обновлений образовательных ресурсов, анализа образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), работников ДОУ.

Регулярно проводится подписка на периодические издания для педагогов и администрации ДОУ: «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальная Палитра», «Методист дошкольного образовательного учреждения», «Дошкольная педагогика», «Инструктор по физкультуре», «Логопед».

В методическом кабинете ДОУ имеется:

- библиотека детской художественной литературы,
- библиотека методической и научно-популярной литературы по организации воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста для педагогов и родителей (законных представителей);
- материалы для рассматривания и художественно-эстетического развития детей (иллюстрации, произведения народных промыслов, репродукции картин художников).
- демонстрационные материалы по разным темам.

1.1.4. Финансовое обеспечение реализации Программы включает затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

1.1.5. Кадровые условия.

В МБДОУ «Детский сад № 52» для работы непосредственно с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи в разновозрастной группе компенсирующей направленности в штатном расписании предусмотрены следующие должности: учитель-логопед – 1 ставка, педагог-психолог – 0,5 ставки, воспитатели – 2 ставки, младший воспитатель – 1 ставка, музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре (зал и бассейн).

Администрация МБДОУ «Детский сад № 52» обеспечивает возможность ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта, использования современных образовательных технологий обучения и воспитания воспитанников с ТНР. Организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк).

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление образовательной деятельности:

<b>Должность</b>	<b>Функция</b>
Заведующий	Общее руководство. Планирование профессионального роста педагогов
Заместитель заведующего по воспитательно-	- Планирование воспитательной деятельности и обогащения предметно-пространственной среды;

методической работе	- Организация мероприятий; - Координация деятельности всех участников образовательных отношений; - Связь с социальными партнерами
Педагог-психолог, учитель-логопед	- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ
Педагоги (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог)	- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР; - Участие в планировании и реализации плана образовательной деятельности; - Организация предметно-пространственной среды в соответствующих помещениях (группы, кабинеты, залы) с соблюдением требований ФГОС ДО и ФАОП ДО

## 1.2. Режим дня и распорядок

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей, режим дня составлен таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

### РЕЖИМ ДНЯ холодный период года

	II мл. группа- Средняя группа	Средняя - Старшая группа	Старшая - Подготовит. к школе гр.
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.50
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 – 10.05	8.55 – 10.20	8.50 – 10.35
Непосредственно образовательная деятельность - занятия (фронтально и по подгруппам)	9.00– 09.15; 9.25–9.40; 9.50 – 10.05	9.00 – 9.20; 9.30 – 9.50; 10.00 – 10.20	9.00 – 9.25; 9.35 – 10.00; 10.10 – 10.35
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки	10.05- 12.00	10.20-12.10	10.35-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.45	12.10 – 12.45	12.15– 12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15
Совместная деятельность с педагогом, индивидуальная коррекционная работа и самостоятельная игровая деятельность детей	15.15 – 16.05	15.15 – 16.10	15.15 – 16.15
Подготовка к полднику, полдник	16.05– 16.25	16.10 - 16.30	16.15 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-18.00	16.30-18.00	16.35-18.00

### РЕЖИМ ДНЯ теплый период года

	II мл. - Средняя	Средняя - Старшая	Старшая - Подготовит.
--	---------------------	----------------------	--------------------------

	группа	группа	к школе гр.
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	8.15-8.25	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
На прогулке: игры, наблюдения, мероприятия эстетически-оздоровительного цикла, солнечные и воздушные процедуры.	9.20 - 11.50	9.20 - 12.00	9.20 - 12.10
Возвращение с прогулки, водные, гигиенические процедуры, игры	11.50 -12.10	12.00-12.20	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические, закаливающие процедуры	12.40 -15.10	12.50-15.20	12.50-15.20
Совместная деятельность с педагогом, индивидуальная коррекционная работа и самостоятельная игровая деятельность детей	15.10-15.50	15.20-15.55	15.20-16.00
Подготовка к полднику, полдник	15.50 –16.15	15.55-16.20	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, мероприятие на участке, уход домой	16.15-18.00	16.20-18.00	16.25-18.00

### 1.3. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса. Календарное планирование образовательной деятельности осуществляется в основном по пособиям «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР» Нищевой Н.В. Педагогам оставляется пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других работников учреждения.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

### **Образовательная нагрузка (количество занятий с детьми в неделю)**

Направления развития	С детьми с 3 до 4 лет	С детьми с 4 до 5 лет	С детьми с 5 до 6 лет	С детьми с 6 до 7 лет
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> сфера социальных отношений, формирование основ гражданственности и патриотизма, сфера трудового воспитания, область формирования безопасного поведения – <b>в режимных моментах и в интеграции с другими ОО</b>				
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>				
- математические представления	1	1	1	2
- сенсорные эталоны и познавательные действия	-	-	-	-
- окружающий мир, природа	1	1	1	1
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	-	-	1	1

<b>ОО «Физическое развитие»</b> - в группе	в период карантина			
- в спортивном зале	2	2	1	1
- на свежем воздухе	-	-	1	1
- в бассейне	1	1	1	1
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b> - Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) деятельность	2	2	2	2
- Конструктивная деятельность	В свободной совместной деятельности педагога с детьми			
- Музыкальная	2	2	2	2
<b>Коррекционная работа</b> - Логопедическая	1	1	3	3
- Психологическая	индивидуально			
<b>ИТОГО</b>	<b>10*15 мин.</b>	<b>10*20 мин.</b>	<b>13*25 мин.</b>	<b>14*30 мин.</b>

#### 1.4. Календарный план воспитательной работы.

Период	Памятные даты, праздники, мероприятия	Направления воспитания	Возраст участников
1 сентября (первая неделя сентября)	День знаний	Познавательное	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное	Через взаимодействие с родителями
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Познавательное	С 5 до 7 лет
22 сентября*	<i>Осеннее равноденствие</i>	<i>Познавательное</i>	<i>С 5 до 7 лет</i>
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное, трудовое	С 5 до 7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей	Социальное, духовно-нравственное, трудовое	С 5 до 7 лет
1 октября	Международный день музыки	Эстетическое	С 2 до 7 лет
4 октября	День защиты животных	Духовно-нравственное	С 5 до 7 лет
5 октября	День учителя	Социальное, трудовое	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
2-ая неделя октября*	<i>Осенние развлечения</i>	<i>Патриотическое, познавательное, трудовое</i>	<i>С 2 до 7 лет</i>





Третье воскресенье октября	День отца в России	Социальное	С 4 до 7 лет
4 ноября	День народного единства	Патриотическое, социальное	С 4 до 7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	Патриотическое, социальное, трудовое	Через взаимодействие с родителями
18 ноября*	День рождения Деда Мороза	Духовно-нравственное, социальное	С 5 до 7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери	Социальное	С 4 до 7 лет
30 ноября	День государственного герба РФ	Патриотическое	С 5 до 7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата	Патриотическое, социальное	Через взаимодействие с родителями
3 декабря	Международный день инвалидов	Духовно-нравственное, социальное	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Духовно-нравственное, социальное	С 5 до 7 лет
8 декабря	Международный день художника	Эстетическое, трудовое	С 3 до 7 лет
9 декабря	День героев Отечества	Патриотическое	С 5 до 7 лет
12 декабря	День Конституции РФ	Патриотическое	С 5 до 7 лет
21 декабря*	Зимнее солнцестояние	Познавательное	С 5 до 7 лет
31 декабря	Новый год	Социальное, эстетическое	С 1 года до 7 лет
Начало января*	Рождественские календари	Социальное	С 5 до 7 лет
27 января	День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
27 января	День памяти жертв Холокоста	Духовно-нравственное	Через взаимодействие с родителями
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое	Через взаимодействие с родителями
8 февраля	День российской науки	Познавательное, трудовое	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое, духовно-нравственное	Через взаимодействие с родителями
21 февраля	Международный день родного языка	Познавательное, эстетическое, социальное	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

23 февраля	День защитника Отечества	Патриотическое, духовно- нравственное, трудовое	С 3 до 7 лет
<i>Конец февраля – начало марта*</i>	<i>Масленица</i>	<i>Патриотическое, духовно- нравственное</i>	<i>С 5 до 7 лет</i>
8 марта	Международный женский день	Духовно- нравственное, социальное, трудовое	С 3 до 7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	Через взаимодействие с родителями
<i>20 марта *</i>	<i>День весеннего равноденствия</i>	<i>Познавательное</i>	<i>С 5 до 7 лет</i>
27 марта	Всемирный день театра	Эстетическое, трудовое	С 5 до 7 лет
<i>1 апреля*</i>	<i>Международный день птиц</i>	<i>Патриотическое, познавательное</i>	<i>С 5 до 7 лет</i>
12 апреля	День космонавтики	Патриотическое, познавательное	С 3 до 7 лет
<i>22 апреля*</i>	<i>День Земли – Весенние развлечения</i>	<i>Патриотическое, познавательное, трудовое</i>	<i>С 3 до 7 лет</i>
1 мая	День труда	<i>Трудовое, социальное</i>	С 3 до 7 лет
9 мая	День Победы	Патриотическое	С 4 до 7 лет
<i>15 мая*</i>	<i>Международный День семьи</i>	<i>Социальное</i>	<i>С 4 до 6 лет</i>
19 мая	День детских общественных организаций России	Социальное	Через взаимодействие с родителями
24 мая	День славянской письменности и культуры	Эстетическое, познавательное	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<i>Последняя неделя мая*</i>	<i>Выпускной бал</i>	<i>Эстетическое, социальное</i>	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>
1 июня	День защиты детей	Физическое и оздоровительное, социальное	С 3 до 7 лет
<i>5 июня*</i>	<i>День защиты окружающей среды</i>	<i>Патриотическое, познавательное</i>	<i>С 4 до 7 лет</i>
6 июня	День русского языка	Эстетическое, социальное	С 5 до 7 лет
<i>9 июня*</i>	<i>Международный день друзей</i>	<i>Социальное</i>	<i>С 3 до 7 лет</i>
12 июня	День России	Патриотическое	С 5 до 7 лет
21-22 июня	Летнее солнцестояние	<i>Познавательное</i>	С 5 до 7 лет
22 июня	День памяти и скорби	Патриотическое, духовно- нравственное	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<i>23 июня*</i>	<i>Международный</i>	<i>Физическое и</i>	<i>С 3 до 7 лет</i>

	<i>Олимпийский день</i>	<i>оздоровительное, социальное</i>	
Последнее воскресенье июня*	День города	Патриотическое, социальное	С 5 до 7 лет
3 июля*	День работника ГИБДД	Познавательное, социальное	С 4 до 7 лет
7 июля*	День Ивана Купалы.	Духовно-нравственное, познавательное	С 5 до 7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	Социальное	С 5 до 7 лет
20 июля*	День шахмат	Социальное	С 5 до 7 лет
Вторая суббота августа*	День физкультурника	Физическое и оздоровительное	С 3 до 7 лет
22 августа	День государственного флага РФ	Патриотическое	С 5 до 7 лет
27 августа	День российского кино	Патриотическое, эстетическое, трудовое	С 5 до 7 лет

\* Вариативная часть – мероприятия, добавленные участниками образовательных отношений.

#### IV Краткая презентация Программы

<p><b>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b> АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ «Детский сад № 52» ДЕТЕЙ С ТНР 3 ЛЕТ ДО 7 (8) ЛЕТ СРОК РЕАЛИЗАЦИИ НЕ БОЛЕЕ 4 ЛЕТ</p>	<p>Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 52» детей с ТНР составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ с частичным использованием методических комплектов программ дошкольного образования Н.В.Нищевой и «Мир открытий» // Науч. рук. Л.Г. Петерсон</p> 	<p><b>Программа реализуется</b> в разновозрастной группе компенсирующей направленности и предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.</p>
<p><b>Группа комплектуется детьми двух возрастов (3-5, 4-6, 5-7 лет)</b></p> <p>В группу могут быть зачислены дети с ограниченными возможностями здоровья (имеющие заключение ТПМК) – тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на свободные места.</p> <p><b>Состав группы – не более 10 детей.</b></p> <p>С детьми группы ежедневно работают: 2 воспитателя (по сменам), учитель-логопед, педагог-психолог.</p>	<p><b>ПОСТРОЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА ЗОНУ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОИСХОДИТ ЧЕРЕЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для овладения культурными способами деятельности;</li> <li>- организацию разнообразных видов деятельности;</li> <li>- поддержку спонтанной игры детей.</li> </ul> 	<p><b>УСЛОВИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование разнообразного материала в достаточном количестве.</li> <li>- Создание условий для свободного выбора детьми предметов, материалов, оборудования и видов деятельности, участников совместной деятельности.</li> <li>- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.</li> <li>- <b>Недирективная помощь детям.</b></li> <li>- <b>Фиксация успехов.</b></li> </ul>

**Образовательная деятельность с детьми с ТНР**  
 - организуется по принципу комплексно-тематического планирования образовательного процесса;  
 - интегрирована по содержанию и решает задачи речевого развития во всех образовательных областях.



7

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**



8

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**  
 Вариативная часть.  
 Экологическая тропка.

Творческой группой Организации разработаны Методические рекомендации и перспективный план проведения наблюдений на Экологической тропке.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**  
 Вариативная часть.  
 Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Для повышения мотивации детей к познавательно-исследовательской деятельности, развития любознательности, зрительского мышления и исследовательских способностей детей реализуется программа «Юный исследователь», составленная Притушной Н.А.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**



13

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**



14

**НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**

- ♦ диагностико-аналитическое;
- ♦ просветительское;
- ♦ консультационное;
- ♦ информационное;
- ♦ непосредственное включение родителей (законных представителей) в образовательное пространство группы / учреждения: совместная организация и проведение мероприятий, участие в образовательных событиях, реализации проектов.

15

**НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**



**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**

Квалифицированная коррекция нарушений речемыслоречевого развития, развития эмоционально-волевой сферы и ВПФ (память, внимание, мышление, воображение) обучающихся с ТНР осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направления воспитания	Ценности
Патриотическое	Родина, природа
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Познание
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь
Трудовое	Труд
Эстетическое	Культура, красота

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262734

Владелец Белозуб Оксана Викторовна

Действителен с 09.10.2023 по 08.10.2024