



# **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 52»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С 1 ГОДА ДО 7 (8) ЛЕТ  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 6 ЛЕТ**

Образовательная программа  
МБДОУ «Детский сад № 52»  
составлена на основе  
Федеральной образовательной  
программы дошкольного  
образования  
с использованием  
методического комплекта  
программы дошкольного  
образования «Мир открытий» //  
Науч. рук. Л.Г. Петерсон/ Под  
общей редакцией Л.Г.  
Петерсон, И.А. Лыковой



**Миссия образовательного учреждения** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

**Цель реализации Образовательной программы:**  
разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

.



## **Организация комплектуется детьми в возрасте с 1 года до 7 (8) лет.**

**Педагогическая диагностика развития детей проводится при поступлении ребенка в учреждение и в конце учебного года.**

**Педагог-психолог проводит диагностику при обращении родителей (законных представителей) или педагогов учреждения, с согласия родителей!**

**Учитель-логопед проводит диагностику всех воспитанников с 5 лет. До 5 лет – по обращению родителей или педагогов.**

**Учреждение посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).**

Для детей с ОВЗ по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии возможно предоставление дошкольного образования в организации до 8 лет (исключая искусственную задержку развития ребенка).



**Конкретное содержание образовательной деятельности** является средством развития каждого ребенка, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач и не всегда может быть определено и спрогнозировано заранее на длительный период.

Педагог вправе самостоятельно отбирать, при необходимости расширять предложенное в Программе содержание, заменять отдельные элементы либо использовать частично.

При самостоятельном отборе содержания педагогу следует опираться на индивидуальные характеристики и интересы детей группы, возрастные особенности развития дошкольников.



# ПОСТРОЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА ЗОНУ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОИСХОДИТ ЧЕРЕЗ:

- создание условий для овладения культурными способами деятельности;
- организацию разнообразных видов деятельности;
- поддержку спонтанной игры детей.



# УСЛОВИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

- **Использование разнообразного материала** в достаточном количестве.
- **Создание условий для свободного выбора** детьми предметов, материалов, оборудования и видов деятельности, участников совместной деятельности.
- **Создание условий для принятия** детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
- **Недирективная помощь** детям.
- **Фиксация успехов.**



# РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ

Современная образовательная программа ориентирована на создание оптимальных условий для становления социокультурного опыта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.





# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

## Социальные отношения

Общение

Игра

## Формирование основ гражданствен- ности и патриотизма

События

Ситуации

РППС

## Трудовое воспитание

Навыки

Профессии

Финансовая  
грамотность

## Безопасное поведение

Природа и  
безопасность

Безопасность на  
улице

Безопасность в  
общении

Безопасность в  
помещении

Безопасность в  
сети Интернет

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**  
**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**  
**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

- Сетевое взаимодействие и реализации программы городского музея «Волшебный туесок»: воспитанники ДОУ с 5 лет посещают занятия в музее 1 раз в месяц.

Авторские программы педагогов ДОУ:

- «От пещеры до наших дней» (с 4 до 7 лет) (О.В. Белозуб, Э.Ю. Ключникова, М.Г. Косенко, Е.Н. Серебрякова);
- «Нет ничего на свете краше, чем Родина наша» (с 3 до 7 лет) (О.В. Белозуб, Е.В. Донцова, Л.В. Кирсанова, М.Г. Косенко).



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. Экологическая тропа.

- Творческой группой Организации разработаны Методические рекомендации и перспективный план проведения наблюдений на Экологической тропе.



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.

### Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Для повышения мотивации детей к познавательно-исследовательской деятельности, развития любознательности, эвристического мышления и исследовательских способностей детей реализуется программа «Юный исследователь», составленная Прилуцкой Н.А.



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

## Формирование словаря

Понимание речи

Обогащение словаря

Активизация словаря

## Звуковая культура речи

Правильное произношение звуков родного языка

Фонематический слух

Правильный темп речи

Интонационная выразительность речи

## Грамматический строй речи

Согласование слов во фразах и предложениях

Словообразование, словоизменение

Использование предлогов

## Связная речь

Диалогическая речь

Монологическая речь

Взаимосвязи в природе

Правила поведения в природе

## Подготовка к обучению грамоте

Звуковой анализ слов

Звук - слог - слово - предложение

Знакомство с буквами

## Интерес к художественной литературе

Отношение к книге

Разнообразие жанров

Образность речи



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

## «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### Приобщение к искусству

Эстетическое восприятие искусства

Творческие профессии

Народное искусство и скульптуры малых форм

Архитектура

### Изобразительная деятельность

Рисование (предметное и сюжетное)

Лепка (в т.ч. декоративная)

Апликация

Прикладное творчество

Народное декоративно-прикладное искусство

### Конструктивная деятельность

Конструирование из строительного материала

Конструирование из деталей конструкторов

### Музыкальная деятельность

Слушание

Пение

Музыкально-ритмические движения

Игра на детских музыкальных инструментах

Песенное, музыкально-игровое и танцевальное творчество

Театрализованная деятельность

Культурно-досуговая деятельность

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

## Основная гимнастика

Основные движения

Общеразвивающие упражнения

Ритмическая гимнастика

Строевые упражнения

## Спортивные игры (с 5 лет)

Городки

Элементы баскетбола

Бадминтон

Элементы футбола

## Спортивные упражнения (с 3 лет)

Катание на санках

Ходьба на лыжах

Плавание

Подвижные игры

Формирование основ здорового образа жизни

Активный отдых

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»



- Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – ***совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.***
- Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется в ***непосредственной образовательной деятельности – на занятии.***
- В период введения карантинного режима или ограничительных мероприятий (в группе, учреждении или по городу) дети не посещают спортивный и музыкальный залы, бассейн, игровую студию «Развивайка», кабинеты специалистов. Специалисты проводят занятия в пределах групповых помещений, используя разрешенное переносное оборудование.



# **НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**

- ❖ **диагностико-аналитическое;**
- ❖ **просветительское;**
- ❖ **консультационное;**
- ❖ **информационное;**
- ❖ **непосредственное включение родителей (законных представителей) в образовательное пространство группы / учреждения: совместная организация и проведение мероприятий, участие в образовательных событиях, реализации проектов.**



# НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ





# КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

- При необходимости, воспитатели или родители (законные представители) ребенка могут обратиться к представителям ППк – учителю-логопеду, педагогу-психологу для выявления причин затруднения и своевременной коррекции нарушений развития (с согласия родителей (законных представителей) ребенка).
- Если трудности освоения обусловлены ограниченными возможностями здоровья ребенка, то задачи и направления коррекционного воздействия специалистов фиксируются в Адаптированной индивидуальной образовательной программе, которая реализуется совместно всеми специалистами учреждения.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направления воспитания	Ценности
Патриотическое	Родина, природа
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Познание
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь
Трудовое	Труд
Эстетическое	Культура, красота