

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 52»**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 52»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития обучающихся
МБДОУ «Детский сад № 52»**

I. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ «Детский сад № 52» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 52»;
- Образовательной программой и Адаптированной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 52».

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты - информация об индивидуальном развитии воспитанников ДОУ.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

**II. Основные цели, задачи и принципы
системы оценки индивидуального развития ребенка.**

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.3. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.4. Задачи:

– Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);

– Оптимизация работы с группой детей.

2.5. Правила проведения психологической диагностики:

– проводится при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого-педагогического консилиума организации.

– Проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом;

– Допускается только с согласия родителей (законных представителей);

– Результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.6. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

– комплексность,

– непрерывность,

– диагностичность (наличие критериев),

– уровневость,

– доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии (при проведении процедур лицензирования), Управление образования ЗАТО Северск...).

2.7. Педагогическая диагностика:

– позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

– учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

– позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

– учитывает представленные в Федеральных образовательных программах дошкольного образования целевые ориентиры.

2.8. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом. При необходимости (обращении родителей или педагогов) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами ДОУ (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом) в единую форму и предоставляются заместителю заведующего по воспитательно-методической работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

– заместитель заведующего по воспитательно-методической работе обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски

субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

– специалисты ДОО проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику (при необходимости и с согласия родителей (законных представителей) обучающихся), анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

– воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

– при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) и помогает определить зону ближайшего развития ребенка;

– в конце учебного года (май) – позволяет отследить динамику его развития;

– в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами, анкетирование родителей.

4.2. С детьми с 1 года до 3-х лет проводится оценка нервно-психического развития по эпикризным срокам. Методика разработана Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной.

Особенности проведения педагогической диагностики представлены в Приложении 1 к Образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 52» и для детей разновозрастной группы компенсирующей направленности в Приложении 1 к Адаптированной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 52».

4.3. По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики в случае необходимости составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

4.4. Методологическая основа педагогической диагностики:

– оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам проводит воспитатель групп раннего возраста по методике Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной;

– педагогическая диагностика развития воспитанников проводится в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и представленными в ней возрастными характеристиками развития обучающихся, Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 52», Адаптированной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 52» (для группы компенсирующей направленности) с заполнением

- ✓ Карты наблюдений развития ребенка (Приложение 1 к Образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 52», Приложение 1 к Адаптированной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 52»);
- ✓ Карты развития инициативы (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах», 2014);
- ✓ Карты психологического фона развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах», 2014);
- ✓ Карты повседневно-бытового развития (<https://fopdo.ru/pedagogicheskaya-diagnostika-po-fop-do/>);

– Диагностика физического развития детей проводится инструктором по физической культуре по компьютерной «Тест-программе для дошкольников» А.Н. Тяпина, И.С. Решетникова;

– Диагностика развития детей по плаванию проводится инструктором по физической культуре (плавание) с помощью контрольных упражнений по методике Т.И. Казаковцевой (1994);

– Оценка речевого развития детей проводится учителем-логопедом по пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой.

4.5. Методологическая основа психологической диагностики:

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой;
- «Диагностика психического развития детей» Т.Д. Марцинковская;
- Тест «Пирамидка» («Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности» Т.В. Лаврентьевой);
- Тест «Заборчик» («От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная);
- Тест «Почини коврик» («От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная);
- Тест «Нелепицы» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
- Тест «Выбор в действии» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
- «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
- «Мотивационная готовность к школьному обучению» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
- «Практикум по детской психологии» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина;
- «Готовность детей к школе. Диагностика психических процессов развития и коррекция неблагоприятных вариантов» Выпуск 11. Томск, 1992 г.;
- Тест М.Люшера («Ребенок в детском саду» № 3-2008);
- Тест «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич;
- Методика «Два домика» И.Вандвик, П.Экблад;
- Цветовой тест отношений («Шкала тревожности») А.Эткинд;
- тест Керна-Йирасека.

4.6. В начале учебного года предусмотрено изучение мнения родителей (законных представителей) об особенностях развития ребенка по анкетам, представленным в методическом пособии Института системно-деятельностной педагогики «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий», Автор-составитель Трифонова Е.В.; научный руководитель Л.Г. Петерсон – М.: «Просвещение», 2023) (Приложение 1 к Положению о системе оценки индивидуального развития обучающихся МБДОУ «Детский сад № 52»).

Данные анкетирования родителей обеспечивают комплексный подход к диагностике развития воспитанников.

V. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей, заместителем заведующей по воспитательно-методической работе посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организация тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля: посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности, анализ документации...

VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ППк ДОУ.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей представляются на итоговом педагогическом совете (за прошедший учебный год), в результатах самоанализа деятельности ДОУ за год, в отчетах по запросу.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги, непосредственно работающие с ребенком.

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- педагогический совет ДОУ,
- экспертные комиссии,
- Управление образования ЗАТО Северск;
- общественность.

VII. Документация

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей с рекомендациями по индивидуализации образования и работе с группой хранятся:

- у воспитателей группы;
- у всех специалистов по их направлению деятельности;
- в методическом кабинете ДОУ (в электронном виде).

7.2. Методики проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 (8) лет представлены на официальном сайте ДОУ в Образовательной программе и Адаптированной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 52» и Приложениях 1 к ним.

7.3. Документация обновляется по мере необходимости.

Приложение 1

Формы анкет для родителей

по изучению индивидуальных особенностей развития детей

Индивидуальные особенности развития ребенка группы раннего возраста (с 1 года до 2 лет)

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты (или выбрать варианты ответа).

**Ваши ответы помогут педагогам лучше узнать интересы и индивидуальные особенности
Вашего ребенка.**

ФИ ребенка _____

1. Замечали ли Вы ситуации, чтоб ребенок воспроизводил однажды увиденное им действие в других условиях (например, увидел как «кормить» кубиком игрушечного мишку, а потом «кормит» мишку колечком от пирамидки, или «кормит» кубиком другие игрушки; или увидел, как пинать мячик ножкой, и так же пытается пинать разные предметы, попавшиеся по пути)? Кратко опишите такую ситуацию.

2. Как Ваш малыш обычно реагирует на появление близких взрослых (встреченных случайно на прогулке, вернувшихся вечером с работы домой и т.п.)? Как выражает свои чувства при встрече?

3. Как Ваш малыш обычно ведет себя, когда чего-то хочет? Как дает Вам понять, что ему нужно?

4. Как бы Вы охарактеризовали обычное, наиболее часто проявляющееся состояние Вашего ребенка по отношению к окружающим людям и окружающему миру?

Доброжелателен / общителен / насторожен / испуган / агрессивен / любопытен / любознателен / недоверчив / или другое _____

5. Как Ваш ребенок реагирует на слова «можно», «нельзя», «не мешай» и т.п. ?

Обычно слушается / слушается, но не всегда / не обращает внимания / делает наоборот / или другое _____

Спасибо!

Индивидуальные особенности развития ребенка первой младшей группы

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты (или выбрать варианты ответа).

Ваши ответы помогут педагогам лучше узнать интересы и индивидуальные особенности Вашего ребенка.

ФИ ребенка _____

1. Интересуется ли Ваш ребенок окружающим, задает ли разнообразные вопросы («Где?», «Куда?», «Почему»)? _____

Слушает ли он при этом Ваши разъяснения? _____

2. Часто ли Ваш ребенок проявляет двигательную инициативу (пытается забраться на сложные конструкции, пройтись по бордюру или бревну, перелезть через препятствие или подлезать куда-то)?

Как Вы реагируете на такую активность ребенка? Частично ограничиваете / поддерживаете / запрещаете / другое _____

3. Придумывает ли Ваш ребенок новые слова? Как он поступает, когда хочет что-то сказать, но не помнит или не знает нужного слова?

4. При чтении книг и просмотре мультфильмов (или по окончании) выражает ли Ваш ребенок свои переживания, сопереживает ли герою (выражает непосредственные эмоции или произносит высказывания)?

Обсуждаете ли Вы с ребенком произведения, задаете вопросы? _____

5. Может ли Ваш ребенок менять свое поведение в зависимости от реакции окружающих (поощрение, похвала стимулируют инициативные движения; неодобрение, осуждение тормозят нежелательные действия и поступки) или это не оказывает влияния на его поступки?

6. Стремится ли Ваш ребенок все делать сам (есть, одеваться и пр.)? Да / Нет

7. Как реагирует на Вашу помощь, особенно в ситуациях, когда он может и хочет сделать все сам?

Спасибо!

Индивидуальные особенности развития ребенка второй младшей группы

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты (или выбрать варианты ответа).

Ваши ответы помогут педагогам лучше узнать интересы и индивидуальные особенности
Вашего ребенка.

ФИ ребенка _____

1. Любит ли Ваш ребенок слушать сказки, музыку? Да / Нет
2. Какие произведения предпочитает?

3. Как долго он способен их слушать? не более 5 минут / 10 минут / более 10 минут
4. Во время чтения книг или просмотра мультфильмов выражает ли ребенок сочувствие героям?
Да / Нет
Каким образом? _____

- Обсуждаете ли Вы с ребенком произведения, задаете вопросы? Да / Нет
5. Чем любит заниматься ребенок сам в свободное время?

6. Легко находит себе занятие сам или предпочитает все делать только вместе с мамой или папой?
самостоятелен / чаще с кем-то из членов семьи (уточните с кем) _____ / один ничего не
делает / другое _____
7. Когда в дом приходят родственники или знакомые люди, как ведет себя ребенок?
предпочитает общение с взрослыми / с детьми / уединяется
8. Во время прогулок проявляет ли ребенок интерес к растениям, животным, насекомым? Да / Нет
Как это выражается? _____
9. Имеет ли Ваш ребенок представления о правилах безопасного поведения дома, на улице, на
дороге? Да / Нет
Обсуждаете ли Вы с ним опасные ситуации? Да / Нет
10. Как часто он попадает в разные «истории» из-за несоблюдения правил безопасности?

Спасибо!

Индивидуальные особенности развития ребенка средней группы

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты (или выбрать варианты ответа).

Ваши ответы помогут педагогам лучше узнать интересы и индивидуальные особенности
Вашего ребенка.

ФИ ребенка _____

1. Любознателен ли Ваш ребенок? Да / Нет

2. Если в Вашей семье отмечаются семейные праздники, то как в них участвует Ваш ребенок?

3. Во время прогулок на природе проявляет ли ребенок эмоциональное отношение к растениям и животным (насекомым)? Да / Нет
Каким образом? _____

4. После чтения книг, просмотра фильмов, мультфильмов и пр. обсуждаете ли Вы с ребенком увиденное (прочитанное)? Да / Нет
Кто выступает инициатором подобного общения?
Ребенок сам задает вопросы / высказывает свое мнение, отношение к героям / взрослый задает вопросы на понимание произведения / выясняет отношение ребенка к героям / другое

5. Ребенок дома одевается и раздевается самостоятельно? Да / Нет
В каких случаях Вы помогаете ему одеваться?

6. Как Ваш ребенок реагирует на знакомых и незнакомых сверстников и взрослых?
пугается / стесняется / легко идет на контакт / агрессивен / доброжелателен / осторожен / другое

7. Как реагирует на радостные и печальные события в семье?
эмоции проявляет соответственно ситуации / слишком бурно выражает свою радость / тяжело переживает печаль / спокойно / остается внешне равнодушным, но меняется поведение / эмоции не проявляет / другое _____

Спасибо!

Индивидуальные особенности развития ребенка старшей группы

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты (или выбрать варианты ответа).

Ваши ответы помогут педагогам лучше узнать интересы и индивидуальные особенности Вашего ребенка.

ФИ ребенка _____

1. Как обычно ведет себя Ваш ребенок в ситуациях затруднений?
сохраняет позитивный настрой / пытается использовать различные способы преодоления затруднений / бросает начатое дело / раздражается или другое _____

Может ли он обратиться к взрослому за помощью или предпочитает решать свои проблемы сам?

2. Придумывает ли он новые слова или, может быть, необычно использует знакомые? Да / нет
Как проявляет творчество в своей речи? _____

Сочиняет ли Ваш ребенок разные истории? Да / нет

Кажутся ли Вам они интересными? _____

3. Чем интересуется Ваш ребенок?

4. Насколько эмоционально чуток Ваш ребенок? Понимает ли он Ваши состояния, переживания близких в семье? _____

5. Делится ли ребенок с Вами своими впечатлениями?

6. Обычно Ваш ребенок соблюдает правила (в играх, культуру в поведении)?

дома	Да / Нет
в общественных местах	Да / Нет
в природе	Да / Нет
во время приема пищи	Да / Нет
правила безопасности	Да / Нет

Спасибо!

Индивидуальные особенности развития ребенка подготовительной к школе группы

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты (или выбрать варианты ответа).

**Ваши ответы помогут педагогам лучше узнать интересы и индивидуальные особенности
Вашего ребенка.**

ФИ ребенка _____

1. Чем любит заниматься Ваш ребенок дома?

2. Интересуется ли Ваш ребенок познавательными передачами, книгами, спектаклями, выражает ли самостоятельно желание что-то узнать, посмотреть, послушать?

3. Как реагирует Ваш ребенок на эмоциональные состояния окружающих? Понимает, стремится помочь или пока не может понять состояния близких людей?

4. Любит ли Ваш ребенок животных? В чем это выражается?

5. Бывают ли у Вас проблемы с поведением Вашего ребенка в общественных местах, на улице, за столом, при общении с другими людьми и т.п.?

6. Есть ли у Вас в семье сложившиеся традиции? Знает ли о них ребенок? Как он приобщается к ним?

Спасибо!