

**Особенности проведения педагогической диагностики
достижений планируемых результатов воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 52»**

Планируемые результаты реализации ФАОП ДО

(красным цветом выделены планируемые результаты, превышающие уровень ФАОП ДО)

К 4 годам	К 5 годам	К 7 годам
Речевое развитие (проводит учитель-логопед)		
Понимание речи		
<p>проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи; понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;</p>	<p>понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;</p>	<p>усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;</p>
Лексико-грамматический строй речи		
<p>пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;</p>	<p>различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;</p>	<p>умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; правильно употребляет основные грамматические формы слова;</p>
Связная речь		
<p>различает значения бытовой лексики и их грамматические формы; называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами; участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами); рассказывает двуступищя; использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;</p>	<p>пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке; составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно); владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения</p>	<p>составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся; составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</p>

		передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
Сформированность фонематического слуха и звукопроизношения		
произносит простые по артикуляции звуки; воспроизводит звукословную структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;	владеет простыми формами фонематического анализа; использует различные виды интонационных конструкций;	владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
		Подготовка к обучению грамоте
		осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); владеет предпосылками овладения грамотой;
Социально-коммуникативное развитие		
Коммуникация		
выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий; соблюдает в игре элементарные правила; осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры; проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать; замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника; выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника	выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль; использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;	проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении; выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
Соблюдение правил безопасного поведения (проводят воспитатели)		
ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе	ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;	ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами

совместной деятельности;		и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
Трудовая деятельность (проводят воспитатели)		
ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	ребёнок самостоятелен в самообслуживании; ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;	ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как к результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
Познавательное развитие		
Познавательно-исследовательская деятельность		
предвидит некоторые последствия своих действий, при проведении простейших экспериментов отвечает на вопрос взрослого «Как это сделать?»; удерживает и выполняет двухшаговую инструкцию взрослого;	занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.); осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно; узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток; использует схему для ориентировки в пространстве; может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); удерживает и выполняет двух-трех-шаговую инструкцию взрослого;	устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); доводит начатое до конца, делает вывод о достижении результата и его соответствии гипотезе, устанавливая разнообразные временные, последовательные и причинные связи.
Развитие представлений об окружающем мире (проводят воспитатели)		
усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах; знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);	устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;	использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
Развитие элементарных математических представлений		
демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам: показывает по словесной	ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;	определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством

инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы; выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");	имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);	предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток; ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
---	--	---

Художественно-эстетическое развитие

Проявление интереса к искусству

эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;	эмоционально реагирует на произведения искусства (музыкальные, художественную литературу, фольклор, иллюстрации к произведениям); эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам,	имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
--	--	---

Продуктивная деятельность

владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;	знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства; знает основные цвета и их оттенки; сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;	стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
---	---	---

Музыкальная деятельность (проводит музыкальный руководитель)

Слушание музыки

узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку;	внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; различает жанры; умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр); эмоционально откликается на музыку;	проявляет желание самостоятельно музицировать;
--	--	--

Подпевание (4 года) / Пение с 5 лет

принимает участие в подпевании взрослому;	эмоционально исполняет песни; активно подпевает и поет; узнает песню по любому фрагменту;	имеет любимые песни; способен инсценировать песню;
---	---	--

Чувство ритма

ритмично хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх, узнает некоторые инструменты, ритмично на них играет;	принимает активное участие в музыкально-дидактических играх;	правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; умеет держать ритм в двухголосии;
---	--	--

Движения

принимает участие в играх, плясках, ритмично двигается; с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;	чувствует начало и окончание музыки; умеет проявлять фантазию в исполнении знакомых движений; выполняет движения эмоционально и выразительно;	ориентируется в пространстве; выражает желание выступать самостоятельно;
---	---	--

Физическое развитие

Физическая активность

(проводят инструктор по ФК и воспитатели)

осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание); обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне); действует в соответствии с инструкцией; выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); стремится принимать активное участие в подвижных играх	выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов; выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;	выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
--	--	--

Ответственное отношение к здоровью (проводят воспитатели)

с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника	описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли; самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.	владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
--	--	---

Развитие физических качеств

(проводит инструктор по ФК)

Общая выносливость - бег

Более 28 сек	90 м - не медленнее 38,3 сек	150 м - не медленнее 40,1 сек
Гибкость - наклон вперед		
Не менее 3 см	Не менее 4 см	Не менее 6 см
Ловкость - челночный бег		
(3 р по 5 м) Не медленнее 18,3 сек	(3 р по 5 м) Не медленнее 17,6 сек	(5 раз по 5м) Не медленнее 26,6 сек
Динамическая сила - прыжок в длину		
Не менее 48 см	Не менее 68 см	Не менее 87 см
Скоростно-силовая выносливость - поднимание и опускание туловища		
Не менее 6 раз	Не менее 7 раз	Не менее 9 раз
Плавание		
ребенок проявляет интерес к погружению в воду и играм с плавающими игрушками в воде; может ходить и бегать в воде по кругу и прямо;	ребенок выполняет погружение в воду с головой; попеременные движения ног, держась за бортик, доску, палку; проявляет интерес к играм с предметами в воде, доставание их со дна;	ребенок выполняет погружение в воду с головой с открытыми глазами; скольжение на груди и спине, двигая ногами вверх-вниз; проплывает в обруч с надувной игрушкой и без нее; проплывать произвольным стилем от 10 до 15 м.
Сформированность мотивации к образовательной деятельности Проводит педагог-психолог:		Готовность к школьному обучению Проводит педагог-психолог:
способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;	проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;	ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Карта наблюдений развития ребенка

ФИ ребенка	дата рождения			
Дата поступления в группу:				
Уровни показателей (баллы):	1- не сформировано, не проявляется; 2- начальная стадия формирования; 3 – соответствует планируемым результатам к 3 годам; 4 – соответствует планируемым результатам к 4 годам; 5 – соответствует планируемым результатам к 5 годам; 6 -соответствует планируемым результатам к 6 годам; 7 - соответствует планируемым результатам к 7 годам; 7+ - развитие ребенка превышает планируемые результаты к концу дошкольного возраста			
Критерии диагностики	Этапы наблюдений			
	средняя группа		старш. гр.	подгот. гр.
	нач.года	конец года		
1. Социально-коммуникативное развитие				
1. Коммуникация (взаимодействие со взрослыми и сверстниками)				
2. Соблюдение правил безопасного поведения				
3. Трудовая деятельность				
Всего (среднее значение по СКР):	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
2. Познавательное развитие				
1. Познавательно-исследовательская деятельность				
2. РЭМП				
3. Развитие представлений об окружающем				
Всего (среднее значение по ПР):	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
3. Речевое развитие (проводит учитель-логопед)				
1. Понимание речи				
2. Лексико-грамматический строй речи				
3. Связная речь				
4. Сформированность фонематического слуха и звукопроизношения				
5. Подготовка к обучению грамоте				
Всего (среднее значение по РР):	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
4. Художественно-эстетическое развитие				
1. Проявление интереса				
2. Продуктивная деятельность (конструирование, изобразительная деятельность)				
3. Музыкальная деятельность - слушание музыки (музыкальный руководитель - с 4 лет)				
4. Музыкальная деятельность - пение (с 5 лет), педпевание (4 года) (музыкальный руководитель - с 4 лет)				
5. Музыкальная деятельность - чувство ритма (музыкальный руководитель - с 4 лет)				
6. Музыкальная деятельность - музыкальные движения (музыкальный руководитель - с 4 лет)				
Всего (среднее значение по Х-ЭР):	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
5. Физическое развитие				
1. Проявление физической активности				
2. Сформированность ответственного отношения к своему здоровью				
3. Развитие физических качеств (инструктор по ФК зал - с 4 лет)				
4. Сформированность умений по плаванию (инструктор по ФК бассейн - с 4 лет)				
Всего (среднее значение по ФР):	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
Итого (среднее значение):	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
Сформированность мотивации к образовательной деятельности (проводит педагог-психолог)				

Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой –
развитие воображения, образного мышления

1-й уровень

Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

2-й уровень

Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в ...», «Я — ...» и т. п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

3-й уровень

Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй) или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

**Инициатива как целеполагание и волевое усилие:
наблюдение за продуктивной деятельностью –
развитие произвольности, планирующей функции речи**

1-й уровень

Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т. п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? — отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется).

2-й уровень

Обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать ..., построить ..., слепить ...») — работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).

3-й уровень

Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает предметные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») — в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

**Коммуникативная инициатива:
наблюдение за совместной деятельностью (игровой и продуктивной) –
развитие эмпатии, коммуникативной функции речи**

1-й уровень

Привлекает внимание сверстника к своим действиям («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель — пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

2-й уровень

Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); ведет парное

взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение — побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

3-й уровень

Иницирует и организует действия 2—3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте *так* играть..., рисовать...»); использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.

**Познавательная инициатива — любознательность:
наблюдение за познавательно-исследовательской
и продуктивной деятельностью –**

развитие пространственно-временных, причинно-следственных и родо-видовых отношений

1-й уровень

Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

2-й уровень

Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов («Что это? Для чего?»); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так..., или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

3-й уровень

Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Карта повседневного-бытового развития

Возрастная группа _____ № _____ Дата заполнения _____
(система оценок: **Н** – нет, не проявляется; **О** – обычно; **И** – изредка)

№ п/п	Список группы	Прием пищи			Личная гигиена			Пользование вещами в быту			Трудовая деятельность			Взаимодействие с людьми		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
...																

Прием пищи

1 уровень: ест самостоятельно, умеет пользоваться ложкой и правильно ее держит. Во время еды: старается есть аккуратно, использует салфетку, обращает внимание на пролитую и упавшую пищу. Не выходит из-за стола, не окончив еды; не мешает во время еды другим детям; говорит «спасибо» по окончании приема пищи.

2 уровень: ест аккуратно (берет пищу понемногу, хорошо пережевывает). Умеет пользоваться вилкой. Во время еды сохраняет правильную осанку, ложку и вилку подносит ко рту, а не наклоняет голову к тарелке. Косточки из компота складывает на блюдце. Не крошит хлеб. Закончив еду, кладет ложку и вилку в тарелку, а не на стол.

3 уровень: ест и пьет бесшумно, с закрытым ртом. Умеет пользоваться ножом. Во время еды: прижимает локти к туловищу. Аккуратно составляет посуду после еды. Знает и помогает в сервировке стола. При необходимости оказывает услугу товарищам по столу (передает хлебницу, салфетки и т.п.); обращается с просьбой передать что-либо к соседям по столу.

Личная гигиена

1 уровень: самостоятельно моет и вытирает лицо и руки, вешает полотенце на своё место. В туалетной комнате, при необходимости обращается за помощью к взрослому. Использует туалетную бумагу.

2 уровень: тщательно моет руки перед едой, после пользования туалетом, прогулки, общения с животными и по мере загрязнения. Знает порядок умывания (засучивание рукавов, смачивание ладоней, намыливание, смывание, вытирание на сухо) и умеет полоскать рот. Пользуется носовым платком; при кашле, чихании, закрывает рот, отворачивается в сторону. Умеет пользоваться расческой.

3 уровень: без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Умеет причесываться. Закрывает рот платком при кашле.

Пользование вещами в быту

1 уровень: отличает некоторые предметы индивидуального пользования (полотенце, носовой платок, салфетка и т.п.) Использует стул в соответствии с маркировкой. С помощью взрослого снимает и надевает некоторые предметы одежды и обуви, расстегивает пуговицы, липучки и «молнии» спереди, развязывает шнурки у ботинок. Знает порядок раздевания и одевания, складывает снятую одежду. Умеет самостоятельно подниматься по лестнице и спускаться, держась за перила. Умеет закрыть дверь, не хлопая ею.

2 уровень: отличает и умеет пользоваться предметами личной гигиены (расчёска, полотенце, носовой платок, салфетка, стаканчик для полоскания рта). Умеет самостоятельно раздеваться и одеваться, включая верхнюю одежду; застегивает пуговицы, зашнуровывает ботинки; замечает не порядок в одежде, с помощью взрослых стремится его устранить. Бережет одежду и обувь; не мочит и не пачкает свою одежду при умывании и еде; аккуратно складывает и вешает одежду на установленное для нее место. Входя в помещение, вытирает ноги, зимой отряхивает с обуви снег. Поднимаясь по лестнице, ставит ногу на ступеньку всей ступней. Прежде чем открыть дверь стучит, а затем бесшумно закрывает её.

3 уровень: размещает в шкафы для сушки промокшую одежду и обувь. Замечает не порядок в своем костюме и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.

Трудовая деятельность

1 уровень: помогает вынести на прогулку игрушки, принести и убрать материал для занятий. Перед едой поставит стулья к столам, приносит тарелки с хлебом. Во время прогулки помогает воспитателю в наведении порядка на участке (собирает опавшие листья, счищает снег со скамеек). Это скорее имитация действий взрослого, игра с инструментами.

2 уровень: знает, где и в каком порядке хранятся игрушки, материалы и оборудование для свободной самостоятельной деятельности и умеет убирать их после игры на место. Во время дежурства расставляет хлебницы, салфетницы, тарелки, раскладывает ложки, вилки. Во время прогулки участвует вместе с воспитателем в наведении порядка на участке: собирает опавшие листья, счищает снег со скамеек, расчищает дорожки. Действия приводят к реальному результату.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587502

Владелец Белозуб Оксана Викторовна

Действителен с 07.10.2022 по 07.10.2023