

Критерии и показатели

диагностики развития технологических и исследовательских компетенций у дошкольников

Сокращения: ПС – полностью сформированы; ЧС – частично сформированы; НС – не сформированы.

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
II младшая группа					
ПС (2)	Ребёнок проявляет любопытство.	Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий.	При проведении простейших экспериментов отвечает на вопрос взрослого «Как это сделать?»	Выполняет инструкции, содержащие два поручения сразу. Работает вместе с воспитателем.	Запоминает последствия действий.
ЧС (1)	Ребёнок активно проявляет желание что-то сделать.	При проведении эксперимента некоторые действия становятся целенаправленными.	Внимание кратковременно, взрослый постоянно привлекает ребёнка к наблюдаемому объекту.	Работает с помощью воспитателя.	Запоминает последствия некоторых действий.
НС (0)	Желание что-то сделать, узнать что-то новое отсутствует.	К сосредоточению и целенаправленному наблюдению не способен.	Совершают неосознанные действия.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами.	Свои действия не контролирует, повторяет действия, имевшие неприятные последствия в прошлом.
Средняя группа					
ПС (2)	Ребёнок часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки сформулировать задачу опыта при непосредственной помощи взрослого.	Самостоятельно предлагает отдельные детали пути проведения опыта.	Выполняет инструкции, содержащие два-три поручения сразу. При фиксации результата самостоятельно делает простейшие зарисовки.	Составляет короткие рассказы об увиденном, называют причины получившихся результатов опыта.
ЧС (1)	Ребёнок задаёт первые вопросы.	Предугадывает последствия некоторых своих действий, производимых с предметами.	Методику опыта полностью излагает воспитатель, ребёнок не проявляет инициативы в продумывании отдельных деталей.	Работает вместе с воспитателем.	Развёрнуто отвечает на вопросы взрослых по теме исследования.

НС (0)	Любопытство у ребенка отсутствует либо кратковременно, либо отвлекаемо. Внимание произвольное.	Не осознаёт последовательность своих действий во время эксперимента.	При проведении эксперимента выполняют лишь простейшие поручения.	При проведении эксперимента выполняют лишь простейшие поручения.	Свои действия не контролирует, повторяет действия, имевшие неприятные последствия
Старшая группа					
ПС (2)	Ребёнок имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно.	Самостоятельно формулирует задачу исследования, но при поддержке со стороны взрослого	Часто принимает участие в разработке методики проведения опытов.	Умеет сравнивать объекты между собой, находит не только различие, но и сходство. Видит 2-3 звена причинно-следственных связей.	Составляет развёрнутый рассказ об увиденном. Начинает работать под неявным (скрытым контролем) взрослого.
ЧС (1)	Часто задаёт вопросы, проявляют любознательность.	Формулирует задачу опыта при помощи педагога Принимают участие в разработке опыта только в том случае, если воспитатель их к тому постоянно побуждает.	Охотно высказывает предположения о результате опыта, любит отвечать на вопрос: «Угадай, что получится?»	Работает под непосредственным контролем воспитателя. Выполняет до четырех поручений одновременно, если при этом они несложны.	При сравнении объектов между собой находит только различия. Хорошо понимает одночленные причинно-следственные связи. Составляет короткие рассказы об увиденном. При фиксации результатов самостоятельно выполняет простейшие зарисовки.
НС (0)	Время от времени проявляет любопытство.	Понимает задачу эксперимента, но не пытаются ее сформулировать ни с помощью взрослого, ни самостоятельно.	Не принимает участия в разработке методики опыта. Выполняет инструкции, содержащие не более двух поручений одновременно. Предположение о результатах опыта высказывает опираясь на подсказывающие и подталкивающие к ответу вопросы взрослого.	Продолжительность наблюдений 1—2 минуты	Находит и отмечает только ярко выраженные различия между объектами. При составлении рассказов об увиденном нуждается в помощи взрослого. Работает с помощью воспитателя.

Подготовительная к школе группа

ПС (2)	<p>Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач</p>	<p>Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами</p>	<p>Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности и соответствии с их качествами, свойствами, назначениями</p>	<p>Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца</p>	<p>Формулирует в речи, достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы</p>
ЧС (1)	<p>В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес</p>	<p>Видит проблему самостоятельно или с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью (сверстников или взрослого)</p>	<p>Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.</p>	<p>Самостоятельно готовит материал для экспериментирования исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.</p>	<p>Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.</p>
НС (0)	<p>Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен</p>	<p>Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы</p>	<p>Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств</p>	<p>Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом)</p>	<p>Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует.</p>

По результатам диагностики воспитатели заполняют диагностическую карту

Список детей группы	Отношение к экспериментальной деятельности		Целеполагание		Планирование		Реализация		Рефлексия		Итог	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Примечание: Н — начало года (результаты диагностики на сентябрь)

К — конец года (результаты диагностики на май)

Итог формирования компетенций заполняется как среднее арифметическое значение и трактуется следующим образом:

- от 0-0,5 б. – начальная стадия формирования;
- от 0,5-1,7 б. – частично сформированы;
- от 1,7 до 2,0 б. – полностью сформированы.