



## Рекомендации

### «Как воспитывать самостоятельность у ребёнка»

Обычно **родители** начинают задумываться о **самостоятельности своего ребенка**, когда тот начинает ходить в школу. Однако начинать **воспитывать** это качество нужно гораздо раньше — и чем раньше, тем больших успехов можно достичь. Обычно **самостоятельность** понимают примерно так: «это умение человека лично, без посторонней помощи управлять и распоряжаться своей жизнью»; «это умение **самому** принимать решения и нести ответственность за их последствия»; и тому подобное. Но все эти определения практически не применимы к маленьким детям — 2-3-х лет или дошкольникам, хотя и у них мы можем наблюдать некоторые навыки **самостоятельности**. Если говорить о маленьких детях, то к ним более приемлемо использовать следующее определение **самостоятельности**: «это способность себя занять, способность чем-то заниматься **самому какое-то время**, без помощи взрослых».

### *ЕСЛИ ВАМ ДО 3 лет*

**Самостоятельность** развивается постепенно, и начинается этот процесс достаточно рано. Уже в 1—2 года у ребенка начинают появляться первые признаки **самостоятельных действий**. Особенно ярко стремление к **самостоятельности** проявляется в 3 года. Существует даже такое понятие, как кризис 3-х лет, когда ребенок то и дело заявляет: «**Я сам!**». В этом возрасте он все хочет делать сам, без помощи взрослого.

Но на этом этапе **самостоятельность** является лишь эпизодической характеристикой детского поведения.

К концу этого периода **самостоятельность** становится относительно устойчивой особенностью личности ребенка.

### **КАК ВЫГЛЯДИТ НЕСАМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ**

Основные ошибки взрослых в **воспитании детской самостоятельности** в раннем возрасте — это две прямо противоположные тактики: гиперопека ребенка и полное устранение от поддержки его действий. В первом случае у него развивается инфантилизм, во втором — синдром беспомощности.

Инфантилизм возникает в ответ на активное подавление взрослым инициатив ребенка. Причины разные: страх за него, желание уберечь от неминуемого поражения или презрительное отношение к его “глупым” затеям. Итог один — отмирание

инициативности как первого звена в формировании **самостоятельности**. Естественно, не проявятся и все последующие ее компоненты.

Конечно, предметная **самостоятельность** не отмирает полностью – просто переносится ребенком в другую сферу активности (*например, в общение с взрослым*) и начинает проявлять себя в неспецифической форме: ребенок “мается”, не знает, чем себя занять – то, что он хочет делать, ему не позволяют, а то, что разрешают, ему не нравится. Тогда он переносит свои проблемы на маму: капризничает, нарушает запреты, выводит ее из себя – короче, реализует свою потребность в независимости другим способом. Если позволить этим чертам закрепиться, к школе получится вполне сложившийся невротик, который без мамы не может учиться и общаться с ровесниками.

Синдром беспомощности – это еще более глубокая задержка в развитии самостоятельности. У малышей нет даже того первого компонента **самостоятельности**, который все-таки присутствует у инфантильных детей – инициативы предметных действий. Этим детям все равно, чем играть, они могут долго заниматься одним и тем же делом, они редко меняют игровые предметы и абсолютно не любопытны.

### Наши рекомендации

1. Необходимо помнить, что не нужно выполнять за ребенка то, что он может сделать сам. Если ребенок уже научился, например, есть или одеваться без помощи взрослого, то дайте ему возможность делать это **самостоятельно!** Конечно, Вы можете одеть ребенка быстрее, чем он сделает это сам, или накормить его, не испачкав одежду и все вокруг, но тогда Вы будете мешать возрастанию **самостоятельности ребенка**.

2. Следует помогать ребенку только в том случае, если он сам просит взрослого о помощи. Не нужно вмешиваться в деятельность ребенка тогда, когда он чем-то занят, если он не просит Вас об этом. Конечно, взрослые зачастую лучше понимают, как выполнить то или иное действие, но важно дать возможность ребенку найти решение **самостоятельно!** Пусть он учится постигать какие-то вещи сам и делать маленькие открытия. Но **родителям** при этом следует быть разумными! Если ребенок делает что-то, представляющее опасность для него, то следует, конечно же, оградить его от этого, даже если он не просит об этом.

3. Нужно всячески поощрять стремление к **самостоятельности**. В этом возрасте ребенок очень часто повторяет: «*Я сам!*». Важно не препятствовать ему в этом стремлении (конечно, в рамках разумного, всячески стимулировать его попытки **самостоятельных действий**). Очень часто родители на неумелые попытки своего чада что-то сделать самостоятельно реагируют так: «*Не мешай!*», «*Отойди*», «*Ты еще маленький, не справишься, я сам (а) все сделаю*» и т. д. Старайтесь давать ребенку возможность попробовать свои силы. Хочет он помыть пол, — дайте ему ведро и тряпку. Вам потребуется потом всего несколько минут, чтобы незаметно убрать за ним лужи, образовавшиеся в результате его труда, но зато у ребенка будут формироваться навыки не только **самостоятельности**, но и трудолюбия. Хочет он постирать свой носовой платочек? Позвольте ему сделать это. Ничего страшного, если потом Вам придется перестирать его, ведь в данный момент не столь важен конечный результат. Поддерживайте ребенка и одобряйте его действия — ведь он так нуждается в этом. Главное не делать предметом насмешек его неумелые попытки. Ведь от малыша порой требуется очень много усилий для того, чтобы сделать то, что взрослому кажется простым и несложным. Если у ребенка что-то не получается,

можно деликатно объяснить ему ошибку и обязательно подбодрить, помочь ему поверить в то, что у него обязательно все получится.

### ЕСЛИ ВАМ ОТ 3 до 6 лет...

1. В этом возрасте неплохо давать ребенку возможность **самостоятельно выбирать то**, что он сегодня наденет. Но при этом следует не забывать, что ребенку нужно помочь с выбором. Ему нужно объяснить, например, что сейчас осень, дожди, прохладно на улице, поэтому летнюю одежду надо отложить до весны, а вот из осенних вещей он может выбрать, что ему больше по душе. Можно также начинать вместе с ребенком совершать покупки в магазине и учитывать его выбор.
2. Но, пожалуй, главная задача взрослого — приучить ребенка к мысли, что для него, как и для всех в семье, существуют определенные правила и нормы поведения, и он должен им соответствовать. Для этого важно закрепить за ребенком постоянное поручение, соответствующее его возрасту. Конечно, возможности ребенка в дошкольном возрасте еще очень невелики, но все-таки они есть. Даже самый маленький ребенок 2-3-х лет, а тем более дошкольник, в состоянии убрать, например, свой уголок с игрушками. Также обязанностью дошкольника в семье может стать поливка комнатных растений, помощь в накрытии обеденного стола (разложить салфетки, столовые приборы, поставить хлеб и т. п., помощь в уходе за домашним питомцем и др.
3. Не следует ограждать ребенка от проблем: позволяйте ему встречаться с отрицательными последствиями своих действий (*или своего бездействия*).
4. **Воспитание самостоятельности** предполагает также формирование у ребенка умения найти **самому** себе занятие и какое-то время заниматься чем-то, не привлекая к этому взрослых.

### Как ребенку помочь овладеть какими-либо новыми действиями?

**«Научи».** Чтобы действия перешли из внешних во внутренние (умственные, ребенку надо сначала показать, как выполняется действие и последовательность его выполнения.

**«Вместе».** Для того, чтобы ребенок смог **самостоятельно** выполнять новые действия для себя, чтобы он сначала научился выполнять их при помощи взрослого (*указания, одобрения*)

В 3-4 года речь взрослого является регулирующей. Чтобы ребёнок понимал нас, наши требования, указания: они должны быть чёткими, конкретными и не длительными по содержанию. По словесной инструкции ребёнок ещё не может выполнять сложные действия. Можно давать их пошаговыми инструкциями, где переход от одних действий к другим.

Конечно, малыши не сразу и с большим трудом приобретают необходимые навыки, им требуется помощь взрослых. Прежде всего, следует создать в семье необходимые условия: приспособить к росту ребенка вешалку для одежды, выделить индивидуальную полку или место на полке для хранения предметов туалета (носовых платков, носков, постоянное и удобное место для полотенца и т. д.

Необходимо также правильно руководить действиями детей. Прежде чем требовать от ребенка **самостоятельности в самообслуживании**, его учат действиям, необходимым в процессе одевания, умывания.

Обучая детей тем или иным действиям (надеть кофту, развязать шарф, намыливать руки, правильно держать ложку и т. п.) надо наглядно демонстрировать способ их выполнения. Показ желательно производить в несколько замедленном темпе.

Желательно, чтобы показ действий и попытки детей выполнять их **самостоятельно** взрослые сопровождали не только объяснениями, но и вопросами, направляющими внимание детей на необходимость действовать определенным образом. Это помогает ему быстрее усвоить способ выполнения, уяснить, почему нужно поступать именно так.

В труде по **самообслуживанию** ребенка учат доводить начатое дело до конца, выполнять работу качественно. Например, учат не только снимать одежду в определенной последовательности, но и выворачивать каждую вещь на лицевую сторону, аккуратно складывать, вешать. Очень хорошо навыки **самообслуживания закреплять в игре**. Например, в играх с куклой можно закрепить знание детей о последовательности умывания, одевания и раздевания. **Воспитывая самостоятельность лучше**, как можно реже, прибегать к замечаниям, порицаниям, опираясь на поощрение и похвалу. Положительная оценка порождает у малышей интерес, стремление улучшить свой результат, дает им возможность увидеть, чему они научились, чему еще нужно научиться.

В младшем дошкольном возрасте дети обладают большой подражательностью. Все виденное ими, и хорошее, и плохое, отражается в их поведении. Поэтому, желая **воспитать у детей самостоятельность**, аккуратность, мы должны быть примером для подражания. Если мы не будем класть вещи на место, аккуратно с ними обращаться, а станем лишь требовать этого от детей, то нам не удастся воспитать у малыша привычки к аккуратности.

Труд должен приносить ребенку радость. Поэтому не надо упрекать его в медлительности и небрежности. Это может вызвать отрицательное эмоциональное состояние, повлечь за собой нежелание принять участие в труде в следующий раз. Опыт придет постепенно. Сначала нужно вызвать интерес.

Важно, чтобы с раннего детства ребенок усвоил, что работать трудно, но почетно. Важную роль в приучении **ребенка быть самостоятельным** играет и поддержание режима дня. Привычка к определенному режиму, включающему в себя все основные дела дня, структурирует жизнь малыша и позволяет ему к концу дошкольного возраста начать учиться планировать своё время. Если же режим дня отсутствует, то маме или бабушке приходится постоянно тратить силы на "организацию" ребенка, постоянно "стоять над ним" и требовать, чтобы он выполнял то или иное действие.

Выполнение **родителями** данных рекомендаций поможет **воспитать самостоятельность** у детей в дошкольном детстве.