

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад № 52»**

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 52»  
Протокол № 1  
«02» сентября 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 52»  
О.В. Белозуб



**Проект**

**«Развитие пространственного мышления дошкольников как основы  
формирования естественно-научных, цифровых и инженерных  
компетенций человека будущего ЗАО Северск  
в МБДОУ «Детский сад № 52»  
на 2021 - 2024 годы**

## ПАСПОРТ проекта

Наименование проекта	Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего ЗАТО Северск
Координатор проекта	Заведующий Белозуб Оксана Викторовна, Зам.зав. по ВМР Косенко М.Г.
Юридический адрес (с указанием индекса)	636019, Томская область, г. Северск, пр. Коммунистический, 102
Телефон (код и номер)	8-3823-562823, 562114
e-mail	<a href="mailto:ds52@seversk.gov70.ru">ds52@seversk.gov70.ru</a>
Сайт	<a href="https://seversk52.tvoysadik.ru/">https://seversk52.tvoysadik.ru/</a>
Разработчики проекта	Косенко М.Г. – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе; Донцова Е.В. – старший воспитатель
Нормативная база	Распоряжение Департамента общего образования Томской области «Об утверждении регионального проекта дошкольного образования на территории Томской области «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» от 23.10.2020 г. №854-р. Распоряжение Департамента общего образования Томской области «О реализации мероприятий проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Томской области» от 04.06.2021 г. № 1011-р. Приказы Управления образования Администрации ЗАТО Северск «О реализации регионального проекта дошкольного образования "Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» № 304 от 08.09.2021 г., № 305 от 08.09.2021 г.
Цель проекта	Создание условий для развития пространственного мышления дошкольников в условиях цифровой образовательной среды.
Задачи проекта	1. Создать условия для развития технологической компетентности и креативности дошкольников через обновление содержания дошкольного образования, использования электронных образовательных ресурсов. 2. Повышать компетентность педагогических работников по теме проекта. 3. Привлечь родителей к современному техническому

	творчеству.
Сроки реализации проекта	2021 – 2024 гг.
Этапы реализации программы	Сентябрь - декабрь 2021 г. – подготовительный этап; Январь 2022 – август 2024 гг. – основной этап реализации Проекта; Сентябрь - декабрь 2024 г. – обобщающий, контрольно-оценочный этап
Источники финансирования программы	Бюджетные средства; внебюджетные средства (доходы от оказания платных услуг).
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Повышение технологической компетентности педагогов и дошкольников. 2. Создание базы цифровых ресурсов для дистанционного образования дошкольников. 3. Расширение взаимодействия всех участников образовательных отношений в он-лайн формате. 4. Повышение результативности участия воспитанников в конкурсах. 5. Обновление развивающей предметно-пространственной среды всех возрастных групп. 6. Разработка методических материалов по теме проекта. 7. Проведение мероприятий по представлению опыта учреждения по теме проекта.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

### 1.1. Этапы развития дошкольной образовательной организации

22 июня 1972 г. считается датой открытия яслей-сада № 52 в соответствии с приказом МУ УДУ № 233 от 20.08.1998г. «Об установлении даты открытия детских учреждений г. Северска».

В 1986 году произошла кардинальная реконструкция учреждения – пристроен блок, в котором разместились: плавательный бассейн, оздоровительный комплекс, спортивный и музыкальный залы, кабинеты методический, педагога-психолога, музыкальных руководителей; проведена реконструкция участков.

В учреждении были успешно реализованы Программы развития по темам:

- «Создание современных условий обеспечения готовности ребенка к непрерывному образованию в течение всей жизни» в 2012-2017 г.г.;
- «Повышение качества образовательной услуги и квалификации педагогов через внедрение системно-деятельностного подхода в образовательный процесс и информатизацию образовательного пространства» в 2017-2020 г.г.

### 1.2. Дошкольная образовательная организация в настоящее время

**Юридический адрес:** 636019, Томская область, г. Северск, пр. Коммунистический, 102.

**Сайт:** <https://seversk52.tvoysadik.ru/>

**Особенности месторасположения дошкольной образовательной организации, особенности социума:**

МБДОУ «Детский сад № 52» (далее – учреждение) расположено в жилом районе, в центре города, рядом с остановками общественного транспорта и вдали от предприятий. Рядом находятся еще два дошкольных учреждения (№ 53, 56), СОШ № 87, Центральная городская библиотека, филиал детской библиотеки, Музей г. Северск, Северский музыкальный театр, Детская музыкальная школа.

### **Характеристика контингента воспитанников:**

Проектная мощность учреждения - 225 человек (по нормативам 1972г.), 266 человек - по нормативам СанПиН. На 01.09.2021 г. учреждение посещают 212 детей. Из них 13 человек – дети с ОВЗ (3 ребенка с парциальными нарушениями развития когнитивных функций, 10 – с тяжелыми нарушениями речи), 1 – ребенок-инвалид (без статуса ОВЗ).

### **Образовательные услуги, предоставляемые дошкольной образовательной организацией:**

В соответствии с лицензией (серия 70Л01 № 0000440, рег. № 1434, от 21.10.2014 г.) МБДОУ «Детский сад № 52» осуществляет образовательную деятельность в сфере общего образования (уровень - дошкольное образование) и дополнительного образования. Лицензия выдана бессрочно.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 52» составлена на основе Комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон.

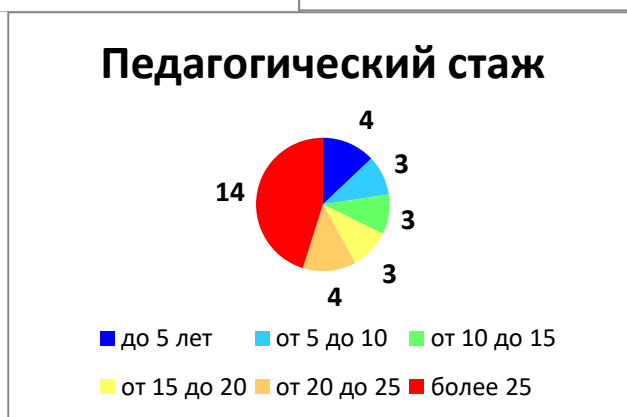
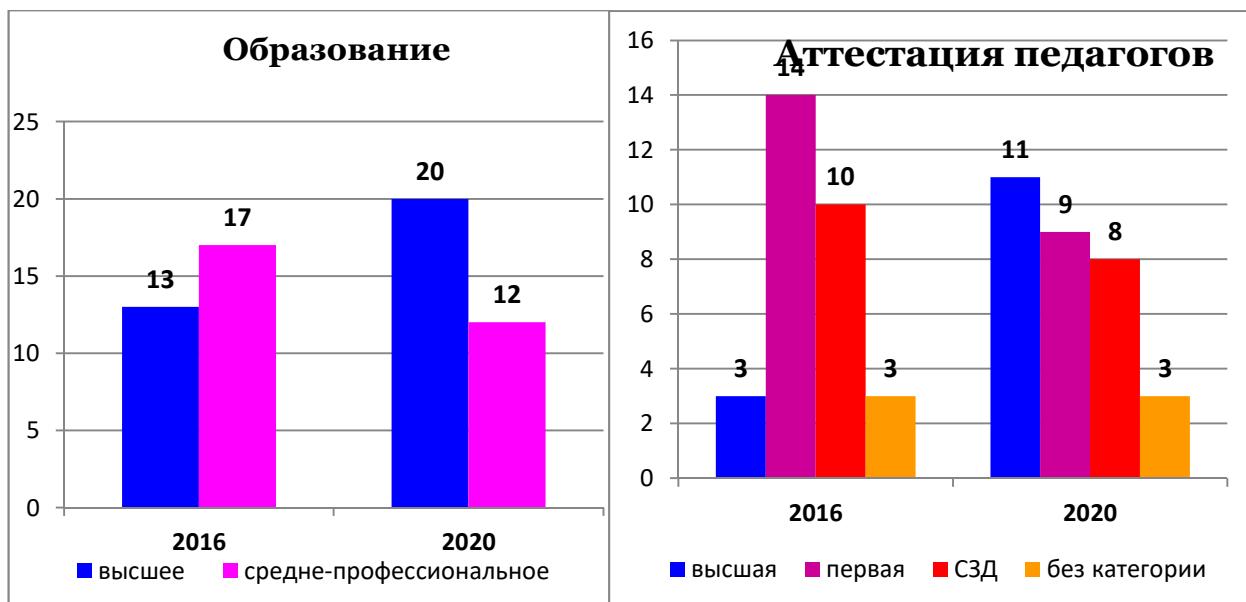
Учреждение оказывает дополнительные платные образовательные услуги по программам дополнительного образования:

<b>Программы дополнительного образования</b>	<b>Отношение к проекту</b>
«Послушные бусинки» (бисероплетение)	<b>Непосредственное:</b> умение читать схему, собирать изделие по схеме, по рисунку, чередование и расположение элементов
«Веселый футбол»	Опосредованное: чувствовать свое тело и определять расположение в пространстве зала, видеть других.
«АКВА» (плавание)	Опосредованное: чувствовать свое тело и определять расположение в пространстве чаши бассейна, видеть других.
«Здоровячок-сибирячок» (оздоровительная гимнастика)	Опосредованное: чувствовать свое тело и расположение в пространстве зала.
«Путешествия Микибота» (основы программирования)	<b>Непосредственное:</b> ориентировка по плоскости и в пространстве, включение в основы программирования
«Шахматы»	<b>Непосредственное:</b> ориентировка по плоскости
«Рисовалия»	<b>Непосредственное:</b> ориентировка по плоскости
«Колобок» (тестопластика для детей 2-3 лет)	<b>Непосредственное:</b> соотносить и располагать элементы, отражая реальные объекты
«Маленький профессор»	<b>Непосредственное:</b> формирование естественно-научных представлений
«Одаренка» (театрализация)	Опосредованное: чувствовать свое тело и расположение в пространстве зала, видеть других и .

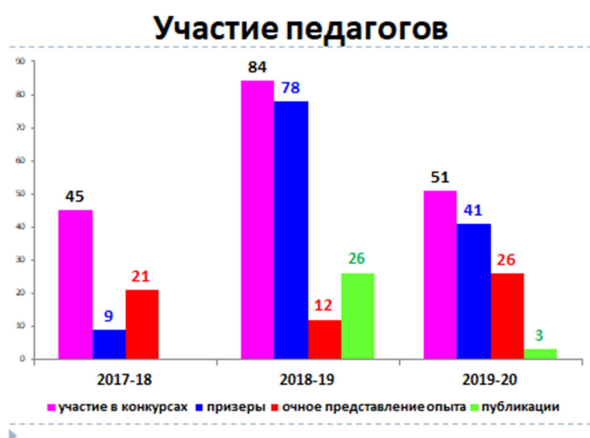
### **Условия для реализации проекта:**

#### **- кадровые условия**

Всего в учреждении работают 72 человека, из них 32 педагога. Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. В штате имеются учитель-логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог (в связи с наличием в учреждении детей с ОВЗ, имеющих парциальные нарушения когнитивных функций).



Представленный педагогами опыт учреждения получает положительные отзывы педагогического сообщества.



**- материально-технические условия**

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, которая соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2020 году произведен ремонт групповых помещений всех возрастных групп, музыкального и спортивного залов.

### **- развивающая предметно-пространственная среда**

При создании развивающей предметно-пространственной среды администрация и педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Все групповые помещения, музыкальный и спортивный залы, бассейн, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога оснащены необходимым оборудованием и дидактическими материалами для организации разных видов деятельности детей и эффективной реализации образовательных программ.

Образовательная зона с интерактивной доской, телевизоры во всех группах дошкольного возраста позволяют развивать детей при помощи новейших образовательных технологий.

На территории участков расположено игровое оборудование, на верандах имеется материал для организации разных видов детской деятельности.

Материально-технические условия и оснащенность образовательного процесса представлены на сайте организации: <https://seversk52.tvoyasadik.ru/sveden/objects>.

### **1.3. Открытость Проекта**

Проект является открытым документом, что предполагает возможность внесения в него изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

## **КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА**

**Актуальность Проекта** заключается в том, что он направлен на создание условий, необходимых для реализации целей Национального проекта «Образование», подпрограмм «Успех каждого ребенка» и «Цифровая образовательная среда» Государственной программы «Развитие образования в Томской области», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

**Участники проекта:** педагоги, родители и дети.

**Тип проекта:** практико-ориентированный.

**Продолжительность:** долгосрочный - 2021-2024 г.г.

Работа по проекту предполагает два направления:

- Создание условий для формирования основ технологической компетентности и креативности «От знаний, умений и навыков к компетентности, от компетентности к креативности» (приложение 1);

- Создание условий для развития дошкольников посредством дистанционного образования (Приложение 2).

## **ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ**

В процессе реализации Проекта могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для его реализации.

<b>Риски</b>	<b>Пути снижения</b>
Недостаточное финансирование	Привлечение внебюджетных средств, целенаправленное расходование бюджетных средств на цель Проекта.
Снижение мотивации педагогов	Предоставление свободы выбора пути решения проблем, средств, техник и технологий. Материальное и моральное стимулирование
Недостаточная координация взаимодействия участников образовательных отношений	Расширение информационного поля. Применение различных приемов управления проектом
Человеческий фактор (болезнь, уход в декретный отпуск, увольнение ответственных и исполнителей проекта).	Подготовка специалистов, готовых продолжать начатую работу, командная проектная деятельность
Перегрузка исполнителей	Своевременная корректировка планов работы

## УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ

Общее управление реализацией Проекта осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад № 52».

Управление реализацией Проекта предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы руководителями творческих групп дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации проекта на педагогических советах.

**Создание условий для формирования основ  
технологической компетентности и креативности  
«От знаний, умений и навыков к компетентности,  
от компетентности к креативности»**

Определение «технологическая компетентность» не является однозначно сформулированным до сих пор. Доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой «Дошкольная педагогика и психология» Тольяттинского государственного университета О.В. Дыбина дает следующую формулировку: «Технологическая компетентность – это умения детей ориентироваться в новой, нестандартной для них ситуации, выбирать способы действий из усвоенных ранее, применять знания и принимать решение в тех или иных жизненных ситуациях».

Существует и другое определение: «Технологическая компетентность – это готовность к пониманию инструкции, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности».

Таким образом, технологическая компетентность позволяет осваивать и грамотно применять новые технологии в разных видах деятельности, в тех или иных жизненных ситуациях.

В структуре технологической компетентности можно выделить компоненты:

- мобильность и оперативность знаний, их интегративность;
- практические умения, связанные с деятельностью по решению определенных задач;
- мотивы деятельности и ее социальная значимость.

Формируя основы технологической компетентности дошкольников, мы основываемся на развитии умений:

- ориентироваться в новой, нестандартной для них ситуации;
- выбирать способы действий, выдвигать предположения, на основе усвоенных ранее знаний, принимать решение в тех или иных жизненных ситуациях;
- понимать инструкции и алгоритм деятельности;
- работать самостоятельно или совместно со сверстниками (в зависимости от ситуации), правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

**Проблема:**

Сейчас невозможно представить себе нашу жизнь без различных электронных устройств, которые называют гаджетами. Появляющиеся новые изобретения меняют мир вокруг нас. Научная фантастика оказалась ближе, чем мы думали. Гаджеты помогают с бытовыми мелочами, применяются в медицине, развлекают нас. Обновление технологических знаний в сферах передовой техники оценивается специалистами в 1,5 - 3 года.

Для того чтобы дети могли свободно ориентироваться в мире новых технологий необходимо создать условия для формирования основ их технологической компетентности и, следовательно, направить ресурсы на эффективное обновление образовательной среды.

Конструирование и основы робототехники – это те современные средства, которые наилучшим образом позволяют формировать технологическую компетентность.

Конструирование особый вид деятельности, который неразрывно связан с интеллектуальным развитием ребенка, и в то же время конструирование уникальный вид деятельности, который позволяет развивать все стороны личности. Конструктивная деятельность дошкольников формирует и развивает способности (творческие, интеллектуальные, технические), навыки самостоятельной работы и одновременно сотрудничества со сверстниками, удовлетворяет индивидуальные потребности в интеллектуальном развитии, способствует повышению внутренней мотивации ребёнка к познанию нового.

Введение в образовательное пространство ребенка программируемого мини-робота Микибота позволяет развить следующие компоненты технологической компетентности:

- пошаговое программирование и построение алгоритмов;
- поиск альтернативных решений и их анализ;
- самостоятельный выбор оптимального решения задачи и его реализация.



**Цель проекта:** создание условий для формирования основ технологической компетентности и развития креативности дошкольников за счет внедрения в образовательное пространство конструкторов нового поколения и основ робототехники (программируемого мини-робота Микибота), а также привлечение внимания родителей к современному техническому творчеству.

**Задачи:**

1. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду современными конструкторами и мини-роботами.
2. Разработать программу по формированию основ технологической компетентности и развитию креативности.
3. Повысить мотивацию всех участников образовательных отношений к инженерному творчеству.
4. Формировать основы технологической компетентности дошкольников.
5. Способствовать формированию позитивных жизненных ориентиров и планов.

**Ожидаемые результаты и способы их диагностики**

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Способы их диагностики</b>
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды современными конструкторами, программируемыми мини-роботами и соответствующими полями для них.	Оснащение групп
Разработка и внедрение программы по формированию основ технологической компетентности.	Наличие программы и успешная апробация (отзывы педагогов, наблюдения за деятельностью детей)
Сформированность основ технологической компетентности у 80 % выпускников	Результаты диагностики. Наблюдения за самостоятельной деятельностью детей и в специально созданных образовательных ситуациях
Повышение результативности участия воспитанников в конкурсах на 5 %.	Анализ итогов конкурсов
Проявления у большинства детей ответственности, справедливости, сопереживания, самостоятельности, умения работать в команде	Наблюдения за самостоятельной деятельностью детей и в специально созданных образовательных ситуациях
Сформированность позитивных жизненных ориентиров и планов, умения преодолевать трудности у большинства воспитанников (50 %)	Наблюдения за самостоятельной деятельностью детей и в специально созданных образовательных ситуациях

Мониторинг реализации Программы развития осуществляется 1 раз в год, в июне, с использованием внутренней системы оценки качества. Важным показателем является также внешняя общественная оценка качества, которая осуществляется посредством электронных ресурсов, самообследования ДОУ, а также обратной связи от социальных партнеров и родительской общественности. По итогам мониторинга и оценки качества осуществляется корректировка Программы развития.

**Создание условий для развития дошкольников  
посредством дистанционного образования**

Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных инноваций в системе образования.

Условия самоизоляции в период угрозы распространения коронавирусной инфекции изменили жизнь детей и взрослых. Все дети дошкольного возраста оказались в ситуации отсутствия непосредственного взаимодействия с педагогом и сверстниками. Перед родителями соответственно встала проблема организации развивающей деятельности с ребенком в домашних условиях, которую учреждение должно помочь им решить.

В связи с этим возникала необходимость выйти на новый формат взаимодействия всех участников образовательного процесса. Деятельность педагога переформатируется, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим.

При внедрении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность детей дошкольного возраста следует учитывать требования:

- Федерального закона от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).
- пункта 4.20 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».

Санитарными правилами и нормативами регламентируются гигиенические требования к развивающим игровым занятиям с использованием видеотерминала и клавиатуры с детьми с 5 лет, а для детей до 5 лет такие требования не разработаны.

**Цель проекта:** создание условий для развития дошкольников посредством дистанционного образования.

**Задачи:**

1. Удовлетворить потребности семей воспитанников в получении дошкольного образования.
2. Повысить качество и эффективность образовательных услуг путем внедрения дистанционных технологий.
3. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах развития детей.
4. Предоставить возможность освоения образовательной программы непосредственно по месту пребывания.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – закрепление знаний и умений в процессе выполнения творческого задания, развитие компетентности. Основное условие – наличие доступа к интернету и технического средства связи (персонального компьютера, ноутбука или телефона).

**Принципы реализации проекта:**

- Непрерывность и целостность процесса дошкольного образования;
- Многообразии и гибкости сопровождения и поддержки в зависимости от потребностей семьи;
- Дифференцированный подход к организации образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и интересов ребенка;
- Оптимальный режим образовательной деятельности, когда родители сами определяют, в какое время удобнее заниматься с ребенком;

**Ожидаемые результаты и способы их диагностики**

Ожидаемые результаты	Способы их диагностики
Создание базы информационных ресурсов	Наполняемость раздела «Дистанционное

для дистанционного образования дошкольников по возрастам и направлениям развития	образование» на сайте учреждения и других интернет-платформах
Повышение качества образования, имиджа учреждения и уровня взаимодействия между участниками образовательных отношений	Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности. Изучение удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг
Расширение взаимодействия всех участников образовательных отношений в он-лайн формате.	Анкетирование и отзывы родителей
Повышение технологической компетентности педагогов в вопросах применения ИКТ.	Качество электронных образовательных ресурсов
Повышение посещаемости сайта	Контроль показателей счетчика посещений

Период самоизоляции – это возможность для всех членов семьи провести время вместе, научиться чему-то новому, заниматься интересными делами и в то же время присутствовать в образовательном процессе в дистанционном режиме. Это позволяет родителям лучше узнать своего ребенка, увидеть его сильные и слабые стороны, понять проблемы в интеллектуальном, речевом, психическом и физическом развитии и учитывать их в дальнейшем.