**ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ**

**на Педагогическом совете Заведующая МБДОУ**

**МБДОУ «Детский сад № 52» «Детский сад № 52»**

**Протокол № 1 «16» 08.2017г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М Голубева**

**«17» 08.2017г.**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценки индивидуального развития детей**

**в МБДОУ «Детский сад № 52»**

**I. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ «Детский сад № 52» (далее Положение) разработано в соответствии с:

* Конвенцией о правах ребенка ООН;
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
* Уставом МБДОУ «Детский сад № 52»;
* Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 52».

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты - информация об индивидуальном развитии воспитанников ДОУ.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

**II. Основные цели, задачи и принципы**

**системы оценки индивидуального развития ребенка.**

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.3. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.4. Задачи:

* Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);
* Оптимизация работы с группой детей.

2.5. Правила проведения психологической диагностики:

* Используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого-медико-педагогического консилиума организации.
* Проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом;
* Допускается только с согласия родителей (законных представителей);
* Результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.
  1. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:
* комплексность,
* непрерывность,
* диагностичность (наличие критериев),
* уровневость,
* доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии (при проведении процедур лицензирования), Управление образования ЗАТО Северск…).

2.7. Педагогическая диагностика:

* позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
* учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
* позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
* учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводиться логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

**III.      Организация проведения оценки индивидуального развития**

3.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами ДОУ (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом) в единую форму и предоставляются заместителю заведующего по воспитательно-методической работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

* заместитель заведующей по воспитательно-методической работе, старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирают методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
* специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику (при необходимости), анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
* воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

* при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) и помогает определить зону ближайшего развития ребенка;
* в конце учебного года (май) – отследить динамику его развития;
* в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

**IV.** **Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка**

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

4.2. С детьми с 1 года до 3-х лет проводится оценка нервно-психического развития по эпикризным срокам. Методика разработана Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной.

Результаты педагогического мониторинга развития детей старше 3 лет отражаются в «Журнале наблюдения и оценки развития ребенка»по следующим уровням:

- начальная стадия – 1 балл;

- в развитии – 2 балла;

- при умеренной поддержке – 3 балла;

- самостоятельно – 4 балла;

- устойчиво – 5 баллов.

Нормативное развитие и успешное освоение Программы отражают следующие средние баллы по образовательным областям:

для детей второй младшей группы – от 1,3 до 1,8 баллов;

- для детей средней группы – от 2 до 3 баллов;

- для старшей группы – от 3,3 до 4 баллов;

- для подготовительной к школе группы – от 4 до 4,5 баллов.

Если по каким-то направлениям развития оценки ниже возрастного диапазона, следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй.

4.3. По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

4.4. Методологическая основа педагогической диагностики:

* оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам – методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной;
* «Журнал наблюдения и оценки развития детей» под редакцией Л.С. Вакуленко *(«Дошкольная педагогика» № 4, 2016г.*),
* Диагностика физического развития детей проводится по компьютерной «Тест-программе для дошкольников» А.Н. Тяпина, И.С. Решетникова;
* Диагностика развития детей по плаванию с помощью контрольных упражнений по методике Т.И. Казаковцевой (1994);
* Оценка речевого развития детей проводится учителем-логопедом по пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой.

4.5. Методологическая основа психологической диагностики:

* «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой;
* «Диагностика психического развития детей» Т.Д. Марцинковская;
* Тест «Пирамидка» («Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности» Т.В. Лаврентьевой);
* Тест «Заборчик» («От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная);
* Тест «Почини коврик» («От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная);
* Тест «Нелепицы» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
* Тест «Выбор в действии» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
* «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
* «Мотивационная готовность к школьному обучению» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
* «Практикум по детской психологии» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина;
* «Готовность детей к школе. Диагностика психических процессов развития и коррекция неблагоприятных вариантов» Выпуск 11.Томск, 1992г.;
* Тест М.Люшера («Ребенок в детском саду» № 3-2008);
* Тест «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич;
* Методика «Два домика» И.Вандвик, П.Экблад;
* Цветовой тест отношений («Шкала тревожности») А.Эткинд;
* тест Керна-Йирасека.

**V. Контроль**

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей, заместителем заведующей по воспитательно-методической работе и старшим воспитателем посредством следующих форм:

* Проведение ежедневного текущего контроля;
* Организация тематического контроля;
* Проведение оперативного контроля: посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности…

**VI. Организация работы с результатами**

**оценки индивидуального развития ребенка**

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ПМПк ДОУ.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей представляются на итоговом педагогическом совете (за прошедший учебный год).

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

* родители (законные представители) воспитанников,
* педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

* педагогический совет ДОУ,
* экспертные комиссии,
* Управление образования ЗАТО Северск;
* общественность.

**VII. Документация**

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.