



Хочет ли ваш ребенок идти в школу?

Часто от учителей и родителей первоклассников мы слышим жалобы на инфантильность детей, на преобладание у них игровых, а не учебных мотивов. Дети приносят в школу какие-то игрушки, играют

на уроках и при этом не понимают, почему их заставляют расставаться с любимыми куклами, машины и т.д.

Такие дети обычно воспринимают положительно только игровые ситуации, они не приучены ограничивать свои желания, преодолевать трудности, их поведение носит импульсивный (необдуманный) характер.

Учение же требует постоянных усилий, необходимости сдерживать, контролировать свое поведение, заниматься деятельностью, которая не всегда нравится. Все это может явиться причиной негативного отношения к школе.

В процессе консультирования дошкольников часто сталкиваются с их страхами перед школой: они боятся, что в школе их будут ругать за плохое поведение, что у них будет строгая учительница, которая будет ставить двойки, что их будут наказывать родители, обижать ученики и т.д.

Обычно эти страхи связаны с тем, что в семье есть дети, посещающие школу, и процесс их учения сопряжен с большим количеством отрицательных эмоций, которые накладывают отпечаток и на младшего ребенка-дошкольника.

Или бывает так, что страх передается от родителей. Мама, например, говорит: «Боюсь, что будет, когда Алеша пойдет в школу – он такой ранимый, а учителя такие строгие и дети будут его обижать?»

Способствует появлению страхов и обсуждение разных «страшных» историй из школьной жизни родителей или детей их знакомых.

Это, конечно, не означает, что нужно «рисовать» только радостные картинки будущей школьной жизни или тем более предрекать небывалые успехи в учебе.

В связи с этим одним из важных условий благополучного начала обучения в школе, одним из показателей готовности малыша к обучению являются его стремление к школе, наличие у него интереса к учебной деятельности, то есть сформированность школьной мотивации.

Она включает в себя:

- наличие познавательных интересов (ребенку нравится чтение, решение задач, выполнение других интеллектуальных заданий);
- понимание необходимости учения как обязательной, ответственной деятельности;
- минимальное стремление к игровым и прочим развлекательно-занимательным элементам деятельности;
- эмоционально-благополучное отношение к школе.

Что же делать, если у ребенка школьная мотивация отсутствует?

Ответ на этот вопрос требует индивидуального и творческого подхода, а главное, умение уловить момент, когда можно переходить от сформированного игрового мотива к учебному. Ведь потребность в игре и движении сохраняется на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Поэтому, сталкиваясь с нежеланием ребенка что-то делать, в первую очередь думайте не о том, как заставить, а о том, как заинтересовать.

Как заинтересовать?

1. Предоставляйте больше самостоятельности. Пусть ребенок делает «открытия» сам, не спешите преподносить ему знания в готовом виде.
2. Старайтесь показывать необходимость каждого знания, приводите примеры.
3. Связывайте новые знания с уже усвоенными, понятиями.
4. Проявляйте сами интерес к занятиям, создавайте положительный эмоциональный фон.
5. Задание не должно быть ни слишком трудным, ни слишком легким. Оно должно быть посильным.
6. Пусть ребенок ощущает свои успехи, достижения. Отмечайте его «рост», терпение, старание.
7. Оценивайте объективно возможности и способности своего ребенка. Старайтесь не сравнивать его с другими детьми, только – с самим собой. Например, не следует говорить: «Ну, посмотри на Диму, как быстро он выполнил это задание, не то что ты!» Лучше сказать так: «Сегодня ты выполнил это задание гораздо быстрее, чем вчера!» такой подход будет ориентировать вашего малыша на собственное совершенство.

А главное, постарайтесь воспринимать занятия с ребенком как прекрасную возможность подружиться, а не как тяжелый труд.

Радуйтесь, получайте удовольствие от процесса общения, и никогда не теряйте чувство юмора.

Итак, успехов вам, и веры в себя и в возможности своего ребенка!



Подготовила: воспитатель
Ключникова Э.Ю.
Литература: А. В. Андрущенко,
Н. Г. Skeгина «Готовимся к
школе»
«От Я до Мы: азбука семейной
жизни» /сост. С.В. Ковалев.