

Как быть услышанной?

Почему дети не реагируют на просьбы?

Довольно распространенная ситуация: мы, взрослые, даем какие-то указания детям, а они и в ус не дуют: «Словно глухой! Сто раз сказать надо!» - сердимся мы.

Три главных правила.

1. Никогда не ставьте под угрозу свой авторитет, а именно: фразу «Ты меня совсем не слушаешься» лучше забыть. Вы должны всегда «держат лицо», не впадая в истерику. Но в то же время это вовсе не значит, что надо разговаривать жестко и бескомпромиссно.

2. Не спешите строго судить ребенка, не получая никакой реакции от него на свои просьбы. Вполне вероятно, что ваше чадо просто устало и не желает слышать о том, что не может выполнить. Или же он сосредоточен на своих мыслях и переживаниях. Неужели и с вами не бывает такого, что вы иногда пропускаете мимо ушей чьи-либо вопросы?

3. Соответствует ли ваше требование возрасту и возможностям ребенка? Об этом надо подумать до того, как вы озадачите сына или дочь чем-либо. Недоумение вызывают мамы, которые начинают указывать своим малолетним детям: «Ваня, не вертись! Сиди спокойно! Не бегай!» Вы представляете, что такое для 3-летнего ребенка – сидеть спокойно? Это скорее патология, чем норма...

Научите слышать вас.

Перед тем как требовать от ребенка послушания, научите его слышать вас. И первое, что необходимо сделать, - установить зрительный контакт.

- **Зрительный контакт.** Поймите взгляд ребенка. Настройтесь на передачу «сообщения». В качестве вступительной фразы можно использовать «Послушай, я хочу тебе кое-что сказать». Называйте ребенка по имени, когда поручаете ему какое-то дело.

- **Краткость – залог успеха.** Ваше требование должно быть предельно понятным и кратким, не отягощенным сложными словами и предложениями. Если вы кинетесь в непонятные пространственные рассуждения – ребенок перестанет вас воспринимать и слышать. Вспомните мудрую поговорку: «Собака лает – ветер носит...»

- **Свобода выбора.** Если ситуация позволяет, предложите ребенку самому определить, когда он сделает то или иное дело. Например, сказать ему, что в ближайшие часы надо убрать на столе и разобрать игрушки. Можно спросить, хочет ли он справиться с делами до обеда или после. Ребенок, которому дают право решать, становится со временем более ответственным. Предоставляйте и так называемую условную свободу выбора. Например, вам надо, чтобы ребенок оделся потеплее. Вместо приказа «Оденься теплее!» лучше сказать: «Одевайся. Ты оденешь брюки или джинсы?» Дайте ребенку почувствовать, что это его решение, а





не ваше. Этот прием работает и с маленькими детьми, особенно когда наступает период «Я сам!»

- **Мотивация.** Делайте предложения, от которых ребенку будет сложно отказаться. Например: «Одевайся, пойдём гулять, покатаемся с горки, посмотрим собачек и т.д.»

- **Обойдемся без «не».** Психологам давно известно, что

частицу «не» с глаголами лучше не использовать, если вам надо кого-нибудь убедить: человеческий мозг откидывает ее. Просите утвердительно, вместо: «Саша, не бегай!», лучше сказать: «Сашенька, постой спокойно!».

- **Нельзя, потому что...** Когда что-то запрещаете, объясняйте причины вашего запрета. «Эта горка очень опасная. Не хочу, чтобы ты сильно ударился».

Если ребенок вас все-таки не слышит, повторите свою просьбу еще раз, но медленнее и четче.

Подготовила: воспитатель
Ключникова Э.Ю.

Литература: Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком»
А.Фабер, Э. Мазлиш «Как говорить, чтобы дети слушали,
и как слушать, чтобы дети говорили».